



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD**

**Gestión administrativa en la inserción laboral de los egresados de secundaria -
Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima -2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Mgtr. Zagastizabal Gamarra, Zaira Ruth (ORCID: 0000-0001-8763-2542)

ASESORA:

Dra. Uribe Hernández, Yrene Cecilia (ORCID: 0000-0001-5893-9262)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y de territorio

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

La tesis desarrollada está dedicada a Dios por ser el autor de mis días y la que está en todo momento a mi lado, a mi mamá Josefina, a mis tres adorados hijos: Bradly, Anyela y Yoshiro; por ser la razón de mi existir, los que están en las buenas y en las malas ayudándome en todo y a mi esposo por ser el compañero de toda la vida.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme su amor incondicional a esta casa de estudios, por darnos la oportunidad de lograr nuestras metas y me permitirá al concluir mis estudios de servir a la sociedad, contribuir con el desarrollo social, cultural y político y llevando en alto el nombre de mi querida UCV; al Señor César Acuña por preocuparse por los que tienen interés de superarse y brindarnos la mejor opción profesional.

Mi profundo agradecimiento a mi estimada asesora la Dra. Irene Cecilia Uribe Hernández.

Índice

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I .Introducción	1
II. Método	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Escenario de estudio	19
2.3. Participante	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de información	22
2.7 aspectos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	36
VII.Propuestas	38
VIII. Referencias	45
Matriz de categorización	55
Instrumento de recolección de personas entrevistadas	56

Matriz de triangulación de datos	58
Matriz de desgravación	72
Autorización	82
Otros Base Legal	83

RESUMEN

El objetivo de mi tesis de investigación titulada Gestión Administrativa, en la Inserción Laboral de los Egresados de Secundaria de la Institución Educativa 3094-Independencia-Lima -2019, es determinar el problema laboral de los egresados quienes no pueden conseguir trabajo a falta de un certificado o una constancia, tampoco están considerados en la ley, a pesar de llevar especialidades ocupacionales: Industria Alimentaria, modas, Cosmetología, Electricidad y otras; debiendo el congreso y el ejecutivo sacar dispositivos legales autorizando a los colegios; certifiquen y validen las prácticas realizadas por el egresado y concluyendo consigan trabajo.

En otros países las políticas gubernamentales avalan las experiencias del egresado, ubicándolos en un trabajo. En el Perú, más del 85% de estudiantes estatales son de familias pobres, obstaculizando seguir una profesión. Los Centro Educativo Técnico Productivo, certifican a los participantes teniendo tres meses de práctica y un título a nombre de la Nación si permanecen dos años. Los egresados deben tener las mismas oportunidades, motivándoles interés y la gestión administrativa encargarse de las normas y accedan en la bolsa del trabajo, cumpliéndose la planificación, control y ejecución, mención de Henry Fayol.

Ninguna política observó esta problemática quedando en vacío, los egresados antiguos con carreras técnicas y comerciales tuvieron éxito, desapareciendo con los cambios gubernamentales. El resultado de mi tesis podría contribuir atendiendo su desarrollo emocional, económico del egresado; la investigación es descriptiva, enfoque cualitativo, no experimental, utilicé la muestra : 2 de 14 docentes, 2 directivos, 2 estudiantes de 48, 2 padres de familia de 32, 2 especialista 15 funcionarios; los instrumentos utilizados fueron: entrevista estructurada permitiéndome llegar a las siguientes conclusiones: contemplado que las políticas sociales no han resuelto este problema de los egresados.

PALABRAS CLAVE: Gestión Administrativa e Inserción laboral.

ABSTRACT

The objective of my research thesis entitled Administrative Management, in the Labor Insertion of the Graduates of Secondary - Educational Institution 3094 -Independencia - Lima -2019 , is to determine the labor problem of the graduates who cannot get work due to lack of a certificate or certificate are not considered in the law either, despite having occupational specialties: Food Industry, fashions, Cosmetology, Electricity and others; the congress and the executive must remove legal devices authorizing the schools; certify and validate the practices carried out by the graduate and, in conclusion, get a job.

In other countries government policies endorse the experiences of the graduate, placing them in a Job. More than 85% of state students are from poor families, hindering them from pursuing a profession. The Cetpros, certificó the participants having three months of practice and a title in the name of the Nation if they remain two years. Graduates must have the same opportunities, motivating the administrative management to take care of the rules and access the job market, fulfilling the planning, control and execution mentioned by Henry Fayol.

No policy observed this problem, leaving it empty, the old graduates with technical and commercial careers were successful, disappearing with the governmental changes. The result of thesis could contribute by attending to the emotional, economic, development of the graduate; the research is descriptive, qualitative approach, not experimental, I used the sample: 2 of 14 teachers, 2 managers, 2 students of, 48, 2 parents, of 32, 2 specialist 15 officials; the instruments used were: structured interview allowing me to reach the following conclusions: considering that social policies have not solved this problem for graduates.

KEYWORDS: Administrative Management and Job Placement.

RESUMO

O objetivo de minha tese de pesquisa intitulada Gestão Administrativa, na Inserção Laboral dos Graduados do Ensino Médio-Instituição Educacional 3094 "Independência", Lima-2019, é determinar o problema trabalhista dos egressos que não conseguem trabalhar por falta de certificado ou prova também não são considerados na lei, apesar de terem especialidades ocupacionais: Indústria de Alimentos, moda, Cosmetologia, Electricidade e outras; o congresso e o executivo devem remover os dispositivos legais que autorizam as escolas a emitir e validar as práticas realizadas pelo graduado e em conclusão. Conseguir um emprego.

Nenhuma política observou esse problema, deixando-o vazio, os antigos graduados como carreiras técnicas e comerciais tiveram sucesso, desaparecendo com as mudanças governamentais. O resultado da minha tese poderia contribuir atendendo ao desenvolvimento emocional e econômico da pós-graduação; A pesquisa é descritiva, de abordagem qualitativa, não experimental. Utiliza a amostra: 2 de 14 professores, 2 gerentes, 2 alunos de 48; 2 pais de 32, 2 especialistas e 15 funcionários; os instrumentos utilizados foram: entrevista estruturada, que me permitiu chegar às seguintes conclusões: considerando que as políticas sociais não resolveram esse problema para os graduados.

PALAVRAS-CHAVE: Gerenciamento administrativo e colocação

I. INTRODUCCIÓN

Colín Crouch (2015) En Europa las políticas sociales según el autor han tenido que pasar estrategias para continuar un equilibrio de ampliación las fuerzas del mercado, el desarrollo social insistiendo neoliberalmente regularizando y fortaleciendo los mercados. Teniendo consecuencias negativas para el trabajo y la política laboral. Llevándose incorrectamente la relación entre el consumo y la seguridad laboral, tampoco se determinó las consecuencias del riesgo y la incertidumbre en la distribución de la renta. Hay respuestas consecuentes de la migración masiva por admitir a los nuevos Estados miembros de Europa Central y del Este.

El objetivo europeo ha sido crear mercados, prestándole menos interés a las políticas sociales. La historia de la Unión Europea y las instituciones predecesoras tuvieron compromisos creativos, entre mercados y política social, las diferentes esferas de la competencia Scharpf (1999). Las Políticas Educativas de la unión europea están orientadas, principalmente, en base a la cooperación transnacional dentro de las políticas de la educación, creando una cultura de formación hacia la juventud; potenciando el intercambio de estudiantes y profesores existía una selección natural del alumnado atendiendo a su sexo y/o a su origen social y económico justificaba una orientación elitista, discriminadora.

Existía una discriminación académica que era muy notoria con las mujeres, después de la democratización el sistema educativo cambio en forma cualitativo en el siglo XXI, el principio político fue definida para toda la vida relacionándola con la teoría del capital humano estaban orientadas a potenciar la personalidad de cada individuo logrando mayor participación del ciudadano en la cohesión social y el desarrollo económico Juana María Madrid Izquierdo (2007 p.253 -284). Mejoras administrativas dentro: Políticas que garanticen cambios en la legislación, gestión eficaz pública de la administración nacional y gasto de fondos públicos; implementación de estrategias y

políticas de recursos humanos; eficiencia de los servicios administrativos; aumento de la capacidad de los interlocutores que ofrecen empleo, educación, salud y políticas sociales, así como pactos sectoriales y territoriales, movilicen lo nacional, regional y local; superar la capacidad de destinatarios, interlocutores sociales las organizaciones no gubernamentales, que ofrezcan con eficacia su aportación en propuestas de empleo, educación y políticas sociales; y desarrollo de pactos sectoriales y territoriales en temas del empleo, la inclusión social, la salud y la educación a todo nivel territorial.. ultraperiféricas de (2020)

Cevallos (2016) investigó sobre, Gestión administrativa funcional y su negocio en los productos y utilidad que oferta la cooperativa de ahorro y crédito futuro Lamanense año 2014, su fin era obtener el grado de maestro en Administración, ordeno examinar la gestión administrativa operativa y su repercusión en los productos y servicios que oferta dicha cooperativa. El tipo de investigación fue analítico, descriptivo, enfoque cualitativo, diseño no experimental. (p.15). Torres (2015) investigó sobre, gestión administrativa y su impresión en el adelanto de la calidad en la empresa coffee group, en el municipio , departamento de Matagalpa, 2013- 2014, su fin obtener el grado de maestro en gerencias empresarial, prometió analizar la gestión y el proceso administrativo y su impacto mejorando la calidad en la empresa, el periodo 2013- 2014-(p.1)

Se investigó también el empleo y la política social, en la parte Laboral en América Latina y el Caribe, primera edición de oportunidad que analizaban los mercados laborales de la región el 2017. El desarrollo económico del 1,3% que alcanzó varios años la contracción llevó una aceleración de empleo asalariado y la caída de la tasa de ocupación urbana (2014 a 2016). Este informe analiza la magnitud y las características en la inserción de las personas adultas en el mercado laboral de América Latina, siendo cada vez más importante.

Los últimos estudios de Yamada y Barrantes e Iguñiz (2004). El Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE, es el causante de estos últimos 10 años impresionando y participando

en debates públicos demostrando en periódicos o publicaciones. El fin es centrarse en temas y debates actuales sobre políticas laborales, ha tenido mayor interés y participación trabajando en tres áreas presentes en los debates públicos sobre la situación laboral. En primer lugar, se ocuparon del marco del mercado laboral, tema que con razón dominó la discusión pública en los últimos años.

Muchos problemas están presentes en la parte administrativa, educativa y laboral. Estando vigente las desigualdades al acceso y la terminalidad, nivel medio de enseñanza los acuerdos o diálogos en la inserción laboral de los jóvenes, habiendo diversas tendencias en educación y trabajo en las regiones latinoamericanas. Existe un enfoque comparativo, existiendo o fuentes estadísticas, utilizadas reconstruyendo la situación actual. Habiendo desafíos latentes en materia de educación y entendiéndose la equiparación de oportunidades siendo su objetivo y su meta de alcance para el conjunto de los jóvenes de América Latina.

.
Areche (2013) la investigación sobre, La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo de acuerdo a la visión de los profesores y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. María Auxiliadora de Huamanga-Ayacucho, 2011.cuyo fin obtener el grado de docente, en gestión de la educación de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima, en atención del usuario de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho, 2017. Así mismo asociando a las propuestas de reforma del actual marco institucional, esencialmente debatida sobre la Ley General del Trabajo. Las relacionadas con el vínculo con el marco institucional, las normas y reglas formales e informales que establecen los incentivos y restricciones para la actuación de los agentes en el mercado laboral y los resultados de la inserción laboral: empleo, ingresos, productividad e informalidad.

En el caso de los egresados de la Institución Educativa 3094, el objetivo es definir cómo se puede optimizar la gestión administrativa en la inserción laboral y lograr desarrollar las competencias y que los escolares puedan encontrar un trabajo, siendo un problema para la vida cotidiana del egresado, llevan en los colegios de humanidades en el

área de educación para el trabajo donde solo figurar una nota. Este problema se da en todas las escuelas del Perú, por lo que los egresados tienen diversas dificultades, frente a este reto para un investigador debe ser luchar y se logró aportar, favorecer y justificar este vacío que existe en la certificación con mención de educación para el trabajo, siendo necesario investigar otras políticas educativas internacionales, las cuales tienen normas y leyes a favor del egresado, que soluciona sus condiciones económicas, políticas y sociales.

Por tanto la gestión administrativa, debe tener dirección en todo aspecto en la parte laboral de los escolares que deseen insertarse en el mundo laboral, ejecutando, planificando y organizando propuestas a favor del adolescente egresado siendo fructífera cuando desee insertarse en el mundo laboral en estos momentos necesitamos no solo profesionales que están saturados en todo campo laboral, faltando técnicos. Porque no aprovechar la etapa escolar donde reciben asesoramiento, acompañamiento están supervisados y orientados a una educación integral tienen más de 180 horas de práctica. Por tanto se estarían cumpliendo los conceptos que Henry Fayol nos dice: Administración.- Ciencia aplicada a la tecnología social, el objetivo es estudiar la organización, la planificación, dirección y control de recursos humanos, Los autores definen, la organización identificando y clasificando; las labores necesarias, para alcanzar objetivos, grupo de actividades y que es dirigido por un administrador llamado autoridad, quien delega funciones, coordina y estructura la organización (Koontz y Weihrich 1999), Siendo su propósito cumplir los objetivos a través de la planificación, el control y dirección.

El control es la acción de administrar se mide y se evalúa el rendimiento del trabajador Robbins (1996). La dirección, base de la administración que logra la realización de lo planeado, siendo la autoridad el administrador, tomando las decisiones, directas o delegando su autoridad, vigilando que se cumplan las acciones. Es conductista, jerarquiza las necesidades. Tiene enfoque. Maslow, formula la jerarquización de acuerdo a las necesidades del ser humano. Los pasos para la organización: Divide el trabajo, crea departamentos, jerarquiza y forma mecanismos de Coordinación; por donde sale los mecanismos que integran las actividades de los departamentos, el lugar del control. Tiene objetivos, madurez del grupo, experiencia, grado de desarrollo y

complejidad de las cualidades. Por otro lado, Planificar es parte de la administración, que al ser un proceso logra metas, objetivos, tanto en el espacio como en tiempo, tomando en cuenta un proyecto, en la que interviene la investigación y la construcción administrativa y la gestión es su fin. La herramienta de la administración es dinámica, y estratégica tiene una razón. La planificación juega un papel principal en la organización, controla y direcciona

La planificación indica que se debe hacer, la cronogramación, los procesos y la acción, la función de cada integrante y tiene metas, objetivos, estrategias y planes. La ejecución. Es la acción de cumplir, elaborar un proyecto. Acción realizada por la habilidad. Control.- Es el lugar de funciones de la empresa. Donde se lleva el proceso de la verificación en la parte operativa Henry Fayol, habla del comportamiento productivo social, dentro de la humanidad Y el control tiene normas, medidas, comparaciones y acción. Resumiendo la dirección según Jones y George (2010 p. 5) tiene motivación, liderazgo, comunicación, comportamiento individual y colectivo. La organización está basada en las estructuras, administración de recursos financieros. Robbimos y De Cenzo (2009 p. 6) expresa sobre la administración que juega un papel importante la eficacia, la que logra las metas, eficiente alcanza las metas con menos riesgos de perder. Dirigir: que orienta, guía, motiva individuo, a la persona integrante a la actividad de la organización logrando las metas de la organización. Con referencia de la investigación se toma en cuenta el diseño curricular nacional porque es parte de la educación formativa que el adolescente recibe siendo sus términos los principios, la que está inmersa a la inserción laboral, ya que prepara para la vida, orienta a inclinarse a un emprendimiento, desarrollando sus competencias y capacidades que a través de su habilidad, desenvolviéndose en lo laboral, solucionando parte de sus condiciones económicas y sociales.

Según Haebli (1991) expresa del currículo, que todos los estudiantes se dirigen a su objetivo. Por tanto, la gestión administrativa debe apoyar y tramitar las normas, internas y externas a fin de que se cumplan y permita al educando insertarse al mundo laboral una vez egrese de su escuela. Expidiéndole una constancia ocupacional que conoce. Es preciso aclarar en cuanto a la constancia que requiere el egresado de

educación secundaria que es muy diferente a un certificado profesional o técnico. Como todos saben para un certificado profesional se requiere estudios técnicos o profesionales o tener mayor tiempo de duración y es a nivel superior. Por tanto la dificultad de los jóvenes no solo es conseguir trabajo o empleo, hay otras variables: capital educativo, reformas laborales, el estrato socioeconómico y la desigualdad. Gerencie.com. Bogotá-2009. En este artículo menciona lo realizado por las empresas con las cuales trabajan los empleados, estas a la vez forman alianzas con fundaciones de corte educativo, capacitándolas, dándoles oportunidades de trabajo. Vale mencionar, que en el Perú los empleadores deben esforzarse en cumplir con los mandatos de la Ley, en la parte laboral ya que de acuerdo a los informes periodísticos y de comunicación; abusan con sus normas institucionales en las informalidades que existe y por esta razón a falta de una supervisión murieron hace cuatro años (dos jóvenes en las Malvinas) encerrados por el patrón y que a la actualidad no se hizo justicia: por lo que el Ministerio de trabajo debe considerar en la gestión administrativa las normas, los artículos a favor del egresado y trabajar de la mano con el sector educación, garantizando su participación del adolescente; vigilando cuando se inserte en lo laboral y evitar abusos de autoridad, explotación que también es un problema para el Estado, la falta supervisión, control en las organizaciones representativas al gobierno que integrados por autoridades que no ven más allá de sus funciones institucionales se descuidan y no toman en cuenta este problema social.

Por otra parte siendo la capacitación, un instrumento de aprendizaje, concordando el desempeño global organizacional. El autor dice, la estrategia de capacitación es el soporte de los elementos de las teorías de aprendizaje y modelos de gestión conductista, llegar a la organización y estándares de desempeño. Los cuales están centrados en la liberación del potencial. A través de modelos conductistas, fundamentándose en principios de calidad como lo menciona Deming (1989) y Juran y Gryna (1994) Siendo importante, La competencia del sector «primario, reciben recompensas laborales y recursos personales. La estabilidad en el empleo.

Estas características refieren a los estudiantes egresados que abandonan sus estudios en sus niveles primarios o secundarios, es probable hayan desventajas competitivas por el nivel de estudios; renunciando las empresas «primarias» a contratar aspirantes potencialmente inestables. La certificación es la garantía que tiene la misión de afirmar la autenticidad o la certeza de algo. El acto y resultado de certificar se denomina certificación. De la palabra certificar, se refiere a dar por verdadero o confirmado algo. Garantizando la verdad de un acontecimiento o de un evento y es otorgada por una entidad, confirmando y cumpliendo ciertos requisitos.

La Entidad Nacional de Acreditación (ENAC) da certificados de los productos, procesos y servicios y las organizaciones regulen y garantice la calidad del producto que ofrece un proveedor. Por tanto, si el Ministerio de Educación autorizaría o consideraría la certificación a los egresados con las especialidades que llevan a partir del tercero, naturalmente, evaluando, capacitando y garantizando que conoce y tiene práctica por tanto tuviera mayor valor haber concluido una especialidad específica e insertarse de acorde a la globalización. La inserción laboral son las acciones que la economía denomina como Job Search. En el campo teórico se dice que es el proceso de la búsqueda de empleo (Mortensen, 1991), la cantidad de empleado recibe las características salariales y no salariales.

En cuanto a los procesos de búsqueda Halaby, (1988) Dice la dependencia entre posiciones son diferentes en las carreras laborales centrándose en el análisis teórico. Mientras Spilerman en su trayectorias: laborales implica mejorar los ingresos y estatus laboral en el mercado interno de trabajo cuyo defecto causado por los problemas de desempleo Heckman y Borjas, (1980. p. 280). Calidad de la enseñanza, Silvia Schmelkes, dice es atributo de un proceso o producto o la comparación que permite hacer un proceso. 2013. Los aportes de W. Edward Deming; sirvió de base a la Calidad Total (GCT), considerando catorce postulados afectando a los problemas que impiden el logro de la calidad. Revisando las características y condiciones, según García Hoz y López.

Refiriéndose al aspecto central del trabajo de grado doctoral, los especialistas gerenciales de empresas. A pesar de sus expresiones diversos investigadores dicen que los conceptos son coincidentes. Adam, Hershauer y Ruch (1985), sostienen, calidad de un producto se ajusta a un conjunto de estándares determinando su valor dentro del mercado laboral (p. 22). Para B.Macario, la Evaluación es un acto por el que se emite un juicio de valor a partir de la información, demostrando a través de la evaluación de los resultados. Por lo que se debe tomar decisiones. Es necesario mencionar a SENATI, cuya institución está dentro de la formación académica y laboral, porque de ellas salen técnicos de mando medio con estudios y patrocinados por las empresas donde solo en la parte técnica estudian 6 a 8 meses e inmediatamente se puede insertar en el mundo laboral no se les expedía título a nombre de la nación; solo, les certificaban, a pesar de permanecer con mayor práctica.

Dentro de las teorías de competencias tenemos, a Alonso Fernández & Nyssen 2009, Argos& Ezquerria 2014, los empresarios valoran y evalúan a los trabajadores por sus competencias definiendo y categorizando el concepto de investigación y de trabajo. Por otra parte, Agudo Hernández - Linares.Rico & Sánchez 2013 dice las competencias facilitan el desarrollo de integral al englobar todas las dimensiones del ser humano (saber, saber hacer y saber ser y estar). Clemente-Ricolfe y Escriba-Pérez 2013 precisan que las competencias profesionales pueden distinguirse en específicas y genéricas indicando que las competencias transversales son competencias genéricas, comunes a la mayoría de las profesiones y que se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad. En la problemática Internacional tenemos: Henri Fayol (1) principal contribuyente de la administración, su éxito del Fayolismo Escribió *Administration industrielle et générale*, este texto explica su sabiduría y sus propuestas. Funciones Técnicas: son los bienes y servicios, comerciales y financieras, es importante una hábil gestión financiera el fin sacar provecho de las disponibilidades, previniendo aplicaciones imprudentes de capital, obligaciones de seguridad y contables.

Administrativas: Distingue: Planear, Organizar, Dirigir y Coordinar. Mientras Idalberto Chiavenato en su propuesta de: Reclutamiento y Selección de Personal expresa la Administración de Recursos Humanos la fuerza humano de las organizaciones. La competitividad significativa está en los talentos humanos que recluta en la tecnología competitiva. En Chile la situación laboral de los jóvenes entre 18 a 24 años egresados secundaria media Técnico Productiva y Humanista Científica de ambos sexos, en la parte ocupacional antes y después de la reforma de la EMTP. Valdivia Habla, la diferencia a favor de los que tienen una certificación técnico-profesional explica reconociendo sus ventajas en el mercado laboral de los egresados técnico Productiva se insertan más temprano en el mundo laboral, diferencia con sus pares Humanistas Científicas. Según las investigaciones en el mercado laboral dicen que mejor reciben los hombres que las mujeres, siendo a pesar de los estudios, obteniendo ingresos mejores por el trabajo y formalidad en los contratos.

En Chile la reforma en las políticas educativas se ve en este artículo como es el Perú la enseñanza Científico Humanista y que es común a los demás países latinoamericanos, en su forma Técnico Profesional. Y está más centrada en el cumplimiento de sus derechos escolares y sus normas Científico-humanistas=Técnico Profesional. . Dentro de las políticas educativas considero importante como fuente de investigación e información: En las variables tienen mayor jerarquía los egresados hombres Técnicos Profesional. Las ventajas presentan estabilidad en el tiempo Se trata más bien del mejoramiento de los ingresos Humanistas Científicos refiriéndose al incremento del salario mínimo según Marinakis, (2009). Dice el incremento del salario mínimo favorece a los que ganan menos, como son los egresados HC. Ingresos superiores al salario mínimo a diferencia a los años anteriores Marinakis, (2005). En conclusiones, dice es necesario reflexionar sobre las políticas públicas en educación.

El Estado necesita estructurar la reforma escolar asegurando que hay igualdad de oportunidades educativas para todos, siendo positivamente a favor de la población socialmente menos favorecida. Señala que la enseñanza media técnico-

profesional contribuye a la sociedad. Hay dos medidas complementarias VII Jornadas de Sociología de la UNLP Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales. La Plata, 5, 6 y 7 de diciembre de 2012. Mientras MESA 26 Juventud divino tesoro: jóvenes, trabajo y educación. La inserción laboral y educativa de los egresados de escuelas secundarias técnicas en la Argentina actual es efectiva. Trata de las condiciones sociales, sociodemográficas de estudiantes egresados de escuelas secundarias técnicas hacia el mundo del trabajo y los estudios postsecundarios incluyen el clima educativo del hogar. Perú, los estudiante desarrollan competencias logrando conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos permanentes a cambios, considerada el emprendimiento una fuente de valor, el estudiante desde el colegio se enfrenta al mundo laboral jugando un papel importante en la Inserción Laboral. Local, en las instituciones de la UGEL.02, exclusivo en la I.E.3094, se dan estos casos con los egresados de este local escolar siendo una realidad de la vida cotidiana y que tiene que batallar el estudiante. Solucionar estos problemas y enfrentar con criterios favorables a estos nuevos retos, integración de los gobiernos locales y Centrales y el apoyo internacional, los nuevos retos deberían ser asumidos con responsabilidad para lo cual los gobiernos puedan ajustar estas dificultades y encarar con visión esta problemática coordinando con el sector educación.

Antecedentes. Sánchez Molinero (1992) dice que, el mercado de trabajo dista mucho en cumplir las condiciones de competir perfectamente, siendo utilizada, esta afirmación constituye base del funcionamiento del mercado estando sus puertas abiertas al mundo, exigiendo a la juventud de Lima Metropolitana Para Becjer (1983). El capital humano es fundamental e importante en el mercado de trabajo existe la competencia abierta. La inserción laboral son las acciones que la economía denomina como Job Search lo dice. En lo teórico se dice que es el proceso de la búsqueda de empleo Mortensen, (1991), recibiendo las características salariales y no salariales. En cuanto a los procesos de búsqueda (Halaby, 1988). Mientras Spilerman en su trayectorias: laborales implica mejorar los ingresos y estatus laboral en el mercado interno de trabajo cuyo defecto causado por los problemas de desempleo (Heckman y Borjas, 1980) p.280. Mientras las

condicionantes institucionales, los estudios son variantes macro sociales en la conformidad de los mercados y la inserción laboral. Esping-Andersen, 1990 y 1993. Conexiona la evolución económica moderna de los servicios. Son los bajos salarios para los «puestos de entrada» y empleo de baja calidad en lo privado, donde predomina la carrera en la incursión laboral.

Bernedo. Coinciden con Saavedra instituciones de la inserción o mercado laboral son las reglas del juego, formales donde están consideradas las leyes, reglamentos, disposiciones y las informales son prácticas, hábitos y costumbres, los que motivan los incentivos y las restricciones para la actitud de las personas y las organizaciones (North 1990). Los principales debates públicos de hace poco están en relación con el mercado laboral siendo un rol de las instituciones formales. el proyecto de Ley General del Trabajo ha sido parte de la discusión en los últimos años. Muchas de las dificultades para lograr acuerdos estuvieron bien ilustradas tomando en cuenta la propuesta de Ley General del Trabajo 2001 sigue en discusión y posible nunca logre un acuerdo total. Bernedo. P.237 recalca que no es un asunto particular del Perú, es algo típico. Según estos dos investigadores en todos los países las discusiones de regulación del mercado laboral se diferencian por generar grandes debates. Dicen que la función de la investigación es reducir la contrariedad, elaborando pruebas sobre los impactos de diferentes tipos de políticas o de regulación del mercado laboral

Los jóvenes asociando a la existencia de mejores oportunidades para el trabajo, aprobando empleo y salario de los jóvenes de países: Reino Unido, Alemania y Países Bajos como Bélgica, Francia e Italia mientras en el Perú los jóvenes, egresados de las instituciones estatales, el empleo es Marsden, (1994 p. 28). Dificultoso a falta de un documento que avale su especialidad ocupacional. Mientras José María García Blanco y Rodolfo Gutiérrez 290. Dicen, la segmentación principal es la diferencia entre esas modalidades típicas de configuración de logros laborales sean menos adecuadas para dar cuenta de la variedad que se ha introducido más recientemente en los mercados de trabajos juveniles. p. 299. Simón Rodríguez y Cecilio Acosta consideran al trabajo un medio

privilegiado para formar ciudadanos y tener repúblicas estables y prósperas. I. Guardini (1.968; 160), el trabajador es el enlace de los cambios socio-económicos. La concepción humanista si los estudiantes ubicado en opciones laborales, que al término de su educación se ubique en una opción ocupacional y no estaría desocupado hasta estudiar una carrera superior o técnica. Valcárcer (1.973; 285) complementa: El trabajo es la expresión vital y al mismo tiempo es base de la vida y dice es el complemento del proceso formativo. Por lo que la educación socio-política es el cambio y de la estructura social injusta. La injusticia, es la oportunidad de vivir como hombres iguales, dignos, libres y con la dimensión sostenida y motivada de la fe. Dentro de la sociedad, desarrollando su derecho laboral ocupacional y no siendo un obstáculo. Dentro de las políticas educativas consideró importante como fuente de investigación e información. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) contribuye para las políticas educativas del Perú, para alinear los objetivos y metas promueve la Agenda al 2030 y el Desarrollo Sostenible, siendo el Objetivo la calidad y la equidad en vista de ser la educación un derecho universal para todas y todos. En el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) se analizan las políticas de ocho países de América Latina y el Caribe. Colombia, Costa Rica, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay, Perú y la República Dominicana.

Ley N° 29973, y otras les alcanza, beneficios y que debe gozar el discapacitado dentro de la labor que realiza. Chacaltana, 2006, Expresa de los incentivos salariales y que no tienen subsidios a la contratación, tienen justificación social si generan una inversión en capital humano. Bernedo. Coinciden con Saavedra (1998 a, 1998b), una reforma indeterminada y frustrada por la escena económica general con más efectos sociales negativos que los deseables (p. 193). MTPE (1998) el Ministerio de trabajo del Perú en su ley 2978.

Aprueban la Plataforma Informática de Autogestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo - PIASST El Informe N° 076-2019-MTPE/4/13.2/JJS la Oficina de Tecnologías de Información y Comunicaciones la Oficina General de Estadística Jurídica.

Una de las principales problemáticas en la actualidad es la creciente tasa de desempleo observada en la Generación Z y Millennial. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), los jóvenes entre 18 y 24 años presentan los porcentajes más altos en materia de desocupación laboral, se calcula en un 18%. Por tanto hay una clara aproximación donde el desempleo juvenil en el Perú, sumándose a los desocupados los estudiantes egresados entran a estas filas, por lo que no pueden fácilmente insertarse en lo laboral en el mundo medio, si no estudian una carrera técnica. Por otra parte Great Place to Work® dice es necesario meditar que están haciendo las empresas en el mercado para facilitar la inserción laboral de los jóvenes, que tipo de experiencias laborales se les está brindando para darle la estabilidad laboral, como promover su desarrollo profesional y personal y explotan al trabajador cual fuera su ocupación laboral, técnica o profesional, siendo un mayor problema para el egresado de educación secundaria. El art.2°. La educación son procesos de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de vida del ser humano y que apoya a la formación integral de las personas, el pleno desarrollo de sus potencialidades.

El art. 8°.- Están los principios que es la base fundamental del desarrollo del ser humano donde se complementa su trayectoria de la ética, la equidad, la igualdad, la inclusión de las personas discapacitadas. Dictamen de la Comisión de Trabajo recaído en los Proyectos de Ley Nos. 67/2006-CR, que proponen la Ley General del Trabajo. 5 imperativas. 4) beneficiosa para conservar las ventajas a partir de contratos de trabajo, concesiones no normativas del empleador o consolidación por el tiempo, frente a nuevas normas que las desaparezcan o rebajen. 5) Los mismos imperativos que todos tienen los mismos derechos ante la ley, trato oportunidades en el empleo. Está prohibida de discriminación directa o indirecta. La discriminación no positivas temporales adoptadas por el Estado, se refiere a la igualdad diversas entre colectividades son notorias desigualdades materiales. 6) Primacía de la realidad de las formas y las apariencias. 7) habla de la autonomía colectiva como base de regulación equilibrada de las relaciones laborales y generación de paz social. 8) formalidad permitiendo al Estado verificar el

cumplir lo previsto por el ordenamiento laboral, requisito para convenir con el sector público o tener a determinados beneficios, incentivos o licencias.

En la mayoría de los artículos y sus normas no está contemplada ninguna Ley a favor del egresado escolar por que no se toma en cuenta su necesidad, su experiencia y que en algunos campos ocupacionales puede desenvolverse e insertarse en el mundo laboral, por tanto no hay leyes que amparen sus derechos, siendo el egresado vulnerable a explotación, discriminación por la parte patronal y muchas veces contradiciendo los derechos del niño y del adolescente. Teorías sustantivas del Acuerdo Nacional. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es ambiciosa, deseable y universal el fin acabar la pobreza mediante el desarrollo sostenible para el 2030. El 2015 la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible: Garantizar una educación inclusiva. Fundamentación de Incheon, aprobada en el Foro Mundial 2015, se encomendó a la UNESCO, en tareas Educativas al 2030, aprobado en noviembre 2015, orientación a los gobiernos y convertir los acuerdos en acción. Visión integradora del trabajo, patentiza lo económico, las necesidades de modelar un comportamiento colectivo, contar con una juventud dispuesta a cooperar, la construcción de un gran país. Parte del marco teórico las raíces.

Problema general ¿Cómo gestionar administrativamente la Inserción Laboral de los estudiantes egresados secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019? Y otras cuestiones específicas, como: ¿Cómo contribuye la gestión administrativa en la Inserción laboral de los egresados de secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019? ¿Cómo afecta el no tener la Acreditación y/o certificación en la inserción laboral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019?, ¿Cómo influye Educación para el trabajo en la Promoción de la Especialidad Lucrativa de los estudiantes egresados de secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019.

La justificación teórica, este proyecto de investigación servirá para conceptualizar y fundamentar el término gestión administrativa e inserción laboral entendiendo su definición. Así mismo definirla, aplicando las principales teorías y autores involucrados en el tema. La justificación metodológica, los resultados que se describan de esta investigación, los que podrán ser utilizados por otros Autores involucrados en el tema. los que podrán ser utilizados por otros investigadores de otros niveles siendo el objeto de continuar investigando y tener más información sobre las categorías, por consiguiente les facilitará comenzar de los resultados ya establecidos y lograr el objetivo con mira a atender y ejecutar la gestión administrativa en la inserción laboral del egresado de secundaria. Gala (2010) (p.32). explica la justificación metodológica: dice que todo problema de investigación necesariamente tiene una justificación metodológica, planteando y existiendo un nuevo método o estrategia que crea un conocimiento válido y confiable que la justificación práctica, se basa en el mejoramiento de la gestión administrativa e inserción laboral los egresados de educación secundaria de la I.E.3094-Independencia.2019. Así como debe mejorar con eficiencia la situación laboral de los egresados de otras instituciones públicas y brindarles las facilidades y se puedan insertar en el mundo laboral.

Objetivo General. Analizar la Gestión Administrativa en la Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019 Becker (1983). Dice, las carreras laborales es la teoría del capital humano relacionado al mercado de trabajo donde opera bajo condiciones de competencia abierta, fenómenos: las regula y las diferencias de logros de la vida laboral. Llamándole procesos de «ajuste» de la racionalidad económica siendo base de la existencia de las carreras laborales. Vemos la inserción laboral en todo campo de trabajo. Por lo que es necesario presentar propuestas para que desde el gobierno central, el Ministerio de Educación y los congresistas resuelvan este problema en la gestión administrativa sacando normas, dispositivos legales que favorezcan al egresado de secundaria o agregar dentro de los artículos de trabajo y de educación faciliten y se inserte en el mundo laboral sin obstáculos. Considerando más

de 40 años con éxito esta modalidad y hace poco los colegios técnicos expedían certificados de estudios con mención en la especialidad técnica u ocupacional.

Objetivos específicos- 1 Explicar en qué consiste la gestión administrativa de la inserción laboral de los estudiantes egresados de Educación secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019, 2.- Conoce los aspectos de la Acreditación y/o certificación laboral Gestión Administrativa de la Inserción Laboral de los Egresados de Secundaria- Institución Educativa 3094 – Independencia”-lima 2019,” **3.-** Conocer la Promoción de la Especialidad Lucrativa de los estudiantes de la Institución Educativa 3094 – “Independencia”-Lima .

II MÉTODO

Esta investigación se desarrolla en el enfoque cualitativo; Hernández Sampieri (2010) conceptualizando a los métodos de investigación, indica que el método cualitativo o no tradicional describiendo un fenómeno social de acuerdo a las peculiaridades propias y casos específicos buscando el conocimiento de la situación general. MU (2005).EHUI-Shapiri (1995) Este artículo según el autor de la revista dice que es un sustento teórico-metodológico, la que aporte a la elaboración procedimental del contenido temático y cualitativo analizamos los fines del investigador. Puede ser aplicada en estudios donde sea posible constituir una trayectoria de información, dichas en formatos con alternativas científicas. Como son revistas, periódicos y otros de diversos temas a través de los medios de difusión. En términos empíricos la propuesta teórica-metodológica se aplicó en revista Universum, que tiene 30 años de edición y se caracteriza por una composición miscelánea, pasando por diversas temáticas de estudio relacionadas a las ciencias sociales. Tiene un procedimiento válido para presentar la orientación temática de una revista. Por tanto la Revista. Universum se orienta hacia cuatro etiquetas centrales: una dimensión de lo económico y administrativo.

Por último los procedimientos cualitativos aplicados, aportan técnicamente a la construcción de etiquetas/dimensiones, sistematizadas, categorizadas y re-categorizadas, tienen una orientación temática en este medio de difusión. Claudio Díaz Herrera1 (2017-2018) Según los editores de este archivo Anuario de la Escuela de Archivología IV 2012.2013 y sus autores la investigación es el proceso lógico y que lleva a descubrir o quitar aquello que cubre o tapa alguna verdad o inventar a razón de un ingenio y meditación o por casualidad algo nuevo o no conocida. La razón de la utilización de los términos quiere decir lo que se busca, no ha sido puesta a la luz y al conocimiento de todos o que no existía y ha sido construida con elementos que ya estaban presentes en el mundo natural o intelectual.

2.1 Tipo y diseño de investigación

Es descriptivo, por qué se describen las categorías consideradas, especificando las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, proceso, objetos u otro fenómeno que se somete a un análisis. únicamente pretendiendo medir, recogiendo información de forma independiente sobre los conceptos o las variables a las que se refiere siendo su objetivo (Hernández et al, 2018).dice su finalidad es básica, pura o fundamental, se caracteriza por mantener como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico propiciando políticas de acción que promuevan cambios en dicha realidad; estando orientada al desarrollo de la ciencia, buscando leyes y principios generales, permitiendo organizar una teoría científica. Sánchez (2002). Enfoque cualitativo, según Gonzales Sánchez 2002). Enfoque cualitativo, según González (2013), explica que : la investigación cualitativa dice lo real en cuanto al proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, intentando comprender e interpretar las acciones humanas, vivencias, experiencias y el sentir, creando formas de ser en el mundo de la vida.

Investigación Fenomenológico, según Reeder (2011 -p. 24), ésta se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de la práctica, más que a la experiencia por sí misma. Según el alcance temporal es Transversal, siendo su propósito describir variables analizando su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández et al., (2018, p.151). Diseño no experimental; según Hernández, Fernández y Baptista (2018), dicen la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las categorías. Por lo que la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su entorno natural, para después analizarlos (pag.245). En el nivel descriptivo, Sauer (1965) destacaba el trabajo de campo, describiendo que la geografía, era antes un conocimiento adquirido a través de la observación, ordenada posteriormente, mediante la reflexión y el nuevo examen de las cosas que han observado y de lo que se ha experimentado por contacto directo surgiendo la comparación y la síntesis.

2.2 Escenario de estudio

La muestra, según Hernández, Fernández y Baptista (2018), dice conjunto de todos los casos que acuerdan con una serie de especificaciones (p.174). La presente investigación tendrá como escenario la Institución Educativa 3094 – UGEL-02 ubicado en Víctor Raúl sin número Independencia-Lima 2019, de donde egresan los estudiantes de secundaria, la mayoría de ello en un 56% son de condiciones precarias, de familias disfuncionales, escolares que en su mayoría se la buscan para sobrevivir, trabajan de cobradores, de llanteras y otros oficios ocupacionales. De padres provincianos y sin estudios, varones y mujeres muchos de ellos maltratados por sus padres, viven en cuartos alquilados y en la falda del cerro, son muy pocos que no tienen problemas, dentro de la comunidad contados como el ojo de una aguja. Algunos estudiantes con deseo de superación y otros por el problema económico frustran sus deseos de continuar una carrera profesional. Esta institución educativa tiene una historia donde le llamaban maranguita, porque la mayoría de los estudiantes antiguos sus padres estaban metidos en la delincuencia. Felizmente con el correr de los años ha ido superando este apelativo, hoy en día siendo una institución que tiene proyectos de superación.

2.3 Participantes

La Muestra, según Hernández, Fernández y Baptista (2018), es un subgrupo de la población que nos interesa, del que se recolectarán los datos definiéndose y delimitando con precisión y siendo representativo de la muestra. (p. 173). Por las necesidades de estudio se trabajará solo 10, estudiantes egresando cada año más de 60 estudiantes, padres de familia, directivos, docentes, de la Institución Educativa 3094, especialistas de la UGEL-02, Lima Metropolitana y Ministerio del sector educación, involucrados en la problemática del egresado de secundaria.

Tema de investigación (Gestión Administrativa, inserción laboral) intervienen : Sujeto 1 docente, Sujeto 2 docente, Sujeto 3 estudiante, Sujeto 4 docente, Sujeto 5 docente de la especialidad, sujeto 6 madre de familia, sujeto 7 estudiantes, sujeto 8 director y sujeto 9 director.

2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: entrevista personal, concepto de Hernández (2018), dice que las técnicas, se emplean: recolectando información, destacando la observación, entrevistas, encuestas, buscan consultar la opinión de un sector de la población sobre un problema. Entrevistas estructuradas llevando al investigador a una planificación previa de todas las preguntas que dese formular. Preparando un guion de preguntas secuenciales y dirigidas. Instrumento: Es la Guía de entrevista estructurada, instrumento profundamente integra en muchos casos Díaz (2013). Dice la Técnica de entrevista: permite recoger los datos con respecto a las dos variables y sus dimensiones de estudios. Entrevista aplicada a los estamentos de la educación.

Encuesta administrada a los docentes de secundaria. La I.E.3094 – Independencia.

Encuesta a los padres de familia.

Encuesta a los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa local, Departamental y Ministerio de Educación.

Informes y solicitud a la institución 3094-secundaria

Para procesar los datos se emplearán triangulación y la desgravación a través de la Comparación, análisis y respuestas de cada sujeto.

2.5.-Procedimiento.

Mediante la entrevista se llevó a cabo la recolección de datos en un evento único el cual se desarrollará hacia los involucrados en el problema de estudio. La entrevista se desarrolló dentro de los objetivos de la investigación como: Categoría 1, Gestión Administrativa. La gestión administrativa, encarga de administrar, sub categoría 1, organización, sub categoría 2 planificar y sub categoría 3 ejecutar dentro de sus subcategorías, de la parte curricular en la enseñanza del educando, reforzando sus prácticas, aprendizajes, dentro del tiempo que permanece en su institución. La misma que debe garantizar la identidad y/o igualdad del género y sus derechos laborales o emprendedores. Tomando en cuenta la mejora del bienestar social, político y cultural del

egresado escolar reduciendo su pobreza con la oportunidad que se le debe brindar y poder insertarse en el mundo laboral.

Categoría A2, Inserción laboral. Es la apertura que se le da a una persona para que se pueda insertar en el mundo laboral, generando sus ingresos, contribuyendo de alguna manera con su hogar. Promoviendo condiciones después de que concluya pueda insertarse en el mundo laboral. Enriqueciendo su bienestar económico y social. B. Categoría 5, La empleabilidad es un factor importante en la época del egresado escolar ya que le permitirá insertarse en el mundo laboral permitiéndole ocupar un puesto de trabajo y evitar insertarse en mundo de las drogas si es que no tiene recursos para continuar una carrera profesional. Sub Categoría B6 Competencia, tomar en cuenta las competencias que lleva en la etapa escolar proyecto de desarrollo social y económico, dirigida esta competencia al emprendimiento y poderse ubicar en el mundo laboral, sub categoría B7 Promoción estos recursos deben ser considerados en su época escolar del egresado, para que así con las promociones y ofertas que pueda recibir de las empresas o instituciones que tengan este rubro dentro de su bolsa de trabajo ofertando al egresando y dándole las mismas oportunidades de poder ocupar un cargo o puesto de trabajo con un sueldo justo sin discriminación.

Sub categoría B8 certificación, Es la parte más importante del problemas y necesidades, del egresado escolar, donde se le debe conceder una constancia o certificado de estudios donde este claramente la parte ocupacional que llevo en la época escolar y esta permita que se pueda insertar en el mundo laboral sin ningún problema y evite ser explotando por la parte patronal, y le permita ser una base para continuar con el soporte económico que pueda tener seguir una carrera profesional.

2.6.- Método de análisis de información.

La entrevista se realizará a los involucrados en la institución, mediante el video conferencia y Grabación de cada entrevista, construcción de la matriz de triangulación, contrastación de puntos de vista, discusión y redacción de conclusiones.

2.7.- Aspecto Éticos

En los aspectos sociales, culturales, políticas, económicas que faciliten a esta población recibiendo los beneficios del desarrollo en condiciones de igualdad y equidad de acuerdo con la dinámica y características propias de la experiencia ocupacional en su entorno tanto presente como futura. Sub Categoría A4, motivación es necesario para el egresado ya que a través de estos incentivos lograría insertarse en el mundo laboral. El presente procedimiento es las entrevistas, las que fueron aceptadas por los mismos sujetos participantes, los cuales accedieron llenar para contestar de las preguntas. A los involucrados se les ha consultado adecuadamente el horario y la disponibilidad de su tiempo para contestar lo Planteado en el cuestionario.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de acuerdo a la categorización planteada, se tiene: En las respuestas referidas, y 8 se sustentan en la base legal Ley de Educación N°28044, y para las preguntas 1,2 3,4,5,6, 9 y 10 la base legal es la “Base normativa, las Políticas Nacionales de Empleo se fundamentan en el Texto Único Ordenado del Decreto Ley N° 728.

Gestión Administrativa

En la triangulación de respuestas referidas a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿Explique Usted la importancia de la inserción laboral de los egresados de secundaria y que implica este proceso?

Se identificó que coinciden de que es importante la inserción laboral para los egresados de educación secundaria, muchos de ellos consiguen empleos informales y tampoco estudian superior.

Planificación

i En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿Qué aspectos debe considerar el planeamiento de la gestión administrativa para la inserción laboral de los egresados de secundaria? y ¿Explique cada uno los aspectos considerados en el planeamiento?

Dicen que se debe tomar en cuenta el perfil del estudiante para poner en marcha el planeamiento y esta sirva para que el egresado se inserte en el mundo laboral.

Organización

En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿Cómo debe organizarse el proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria? Y ¿Quiénes deben participar de la organización y porque?

Que el proceso administrativo debe tomar en cuenta el perfil del estudiante, utilicen estrategias con las diferentes empresas de su comunidad y que se les de las facilidades demostrando todo lo que aprendió este plasmado en una constancia y participen las autoridades educativas como las ministeriales.

Subcategoría: Ejecución.

En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción. ¿Cómo debe realizarse la ejecución del proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria y quienes deben participar en dicho proceso?

Concuerdan que la certificación es parte del proceso administrativo debe darse desde la escuela, valorando su rendimiento en el campo ocupacional, la experiencia y practica del egresado y darles las facilidades de poder insertarse en lo laboral.

Inserción laboral.

Motivación

En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse y que aspectos debe comprender el proceso motivacional para la inserción laboral de los egresados de secundaria?

Concuerdan que la motivación debe darse desde la escuela, tomando en cuenta el perfil del estudiante, haya normas específicas que regulen este vacío educativo y tenga una estrecha relación con las empresas y el escolar pudiendo insertarse en lo laboral.

Empleabilidad

En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿Cómo se manifiesta y es el proceso de la empleabilidad para la inserción laboral de los egresados de secundaria?

Manifiestan a través de la formación de las habilidades socioeconómicas, tienen conocimiento de formación laboral, apoyo en el emprendimiento y orientaciones vocacionales, según el sujeto 8 hay datos estadísticos de esta evaluación en los programas juveniles. Y dicen que tiene formación necesaria para desenvolverse y practica en los procesos productivos que desarrolla en su institución y ocupan los puestos de acuerdo a las ofertas y las demandas laborales de su nivel.

Competencia

En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿Qué competencias debe adquirir los estudiantes para la inserción laboral de los egresados de secundaria? ¿Describa y/o explique las competencias consideradas?

Dicen las competencias concuerdan que es la gestión de proyectos de emprendimiento económico, social y conocimiento ayudándole a conseguir un trabajo, utilizando del estudiante sus habilidades, relaciones interpersonales, capacidad de criticar y autocriticar; tienen conocimientos de informática y de liderazgo.

Promoción

En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿Cuál es el rol que desempeña la promoción para el trabajo en la inserción laboral de los egresados de secundaria?

Dicen que se les debe dar las oportunidades a los egresados escolares promocionándoles en base a su formación con charlas de empleabilidad, formar alianzas con fines laborales y se inserten en un trabajo

Certificación

En la triangulación de respuesta a la pregunta de acuerdo a su percepción ¿la certificación será importante para la gestión administrativa? ¿Por qué?

Concuerdan que es importante que la institución educativa certifique o expida una constancia donde esté clara la parte ocupacional que llevó en su institución y así insertarse en el mundo laboral

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Objetivo General. Analizar la gestión administrativa en la inserción laboral de los egresados de secundaria- Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019. En tal sentido los participantes en las entrevistas realizadas manifestaron indistintamente que la gestión administrativa no expide ninguna constancia de estudios a los egresados de educación secundaria y la mayoría coinciden que es necesario que se les expida para facilitarles a los egresados y se puedan insertar en el mundo laboral. En cuanto a la inserción laboral, los estudiantes no tienen la oportunidad a falta de un documento que aclare que durante sus estudios secundarios, la parte ocupacional que llevó no figura en ningún documento y esto le impide demostrar lo que sabe y la que le impide insertarse en el mundo laboral.

A partir de los temas encontrados por los conceptualistas y teóricos que cada uno defiende su posición en la parte de la gestión administrativa y la inserción laboral, siendo fundamental en las políticas educativas y sociales debiendo ser el objetivo principal de los gobiernos la defensa de los egresados escolares. Si observamos de las políticas sociales europeas, existían equilibrio de ampliación de las fuerzas del mercado y el desarrollo social regularizando y fortaleciendo los mercados las que tuvieron consecuencias negativas para el trabajo y la política laboral. Siendo incorrecta la relación entre el consumo y la seguridad laboral, no se determinó las consecuencias de la migración masiva y admitir a los nuevos Estados miembros de Europa Central y del Este. Colin Crouch (2015) .Sin embargo en sus políticas educativas la UE esta orienta, en base a la cooperación transnacional, tiene una cultura de formación hacia la juventud; potenciando los sistemas de intercambio de estudiantes y profesores entre los Estados miembros y el fomento del uso de otras lenguas.

Sin embargo en América Latina, también la educación del adolescente esta por encima de todo, pero cada país asume su responsabilidad con su política educativa y laboral, por tanto los egresados de la instituciones que son supervisadas por el estado de los

diversos países, hacen lo posible de dar calidad a sus educandos, pero no siempre considerando al egresado de humanidades el que tiene mayor oportunidad tal como a través de mi investigación se va demostrando son los que estudian en instituciones educativas con carreras técnicas, como manifiestan muchos investigadores siendo el caso de Chile, donde por muchos años experimentaron diversas políticas teniendo resultado el seguimiento y dándole prioridad a los varones posteriormente a ambos sexos y sin cambiar por muchos años su política educativa teniendo mejores resultados adelantándonos en educación más de 20 años y con el éxito que tuvieron fueron desarrollándose y potenciándose económicamente y socialmente, quedando en la parte educativa menos del 20 por ciento de analfabetismo y en la mayoría de los países latinoamericanos a los adolescentes, proyectándoles un buen futuro.

Inclusive las leyes laborales dieron mayor énfasis en estos proyectos no yendo lejos como los países europeos, donde tenía un lugar preferencial el varón más no la mujer, demostrándose que existía una discriminación contra la mujer. Por las luchas y planes de algunos gobernantes, trataron de desaparecer dándoles igual oportunidad a las mujeres, en muchos casos fracasando algunos proyectos, hoy en día tanto en los países europeos como los latinoamericanos se superó toda esta crisis y criterios en contra de los derechos educativos y laborales de la mujer. Siendo el empleo y la política social las primeras oportunidades laborales en América Latina y el Caribe; también analizan los mercados laborales. El desarrollo económico llevó una aceleración de empleo asalariado y la caída de la tasa de ocupación urbana (2014 a 2016). Este informe en segundo lugar analiza la magnitud y las características en la inserción de las personas adultas en el mercado laboral de América Latina, siendo cada vez más importante. Los últimos estudios de Yamada y Barrantes e Iguíñiz (2004). En cuanto a la política Educacional en América Latina nos permite analizar desde una expectativa macro, del estado o el nivel de decisión que se adopta, de acuerdo a las necesidades o intereses que la sociedad necesita estando supervisada, por el estado o grupos de poder. José A. Michel S. (2004)

Mientras en nuestro país, en la parte educativa cada gobierno trae o copia políticas educativas de otros países, aplicándolos durante el periodo de permanencia de los gobernantes, por tanto muchos de ellos han fracasado, porque son como pruebas de experimento, recientemente estos últimos años se proyecta hasta el 2030 políticas educativas consecuentes y se podría decir frecuentes, cambiando en algunos casos de manera muy disimulada, pero siempre con la visión al 2030, por tanto en varias oportunidades nunca se vio la problemática del egresado, si retrocedemos hasta el año 1967 al 2009 que todavía existían colegios técnicos en mayor proporción a nivel nacional, claro que a la actualidad todavía existen instituciones técnicas como lo llaman politécnicos donde expiden un certificado de estudios o una constancia al egresado. Y quitándolos de muchos que si los egresados salían con carreras técnicas como es el colegio Argentina de la avda. Alfonso Ugarte-Lima; así como estas hay todavía algunas, donde el egresado salía con una opción contable y se podía insertar en el mundo laboral y continuar estudios superiores.

Entonces cual es la diferencia de un egresado actual que lleva tanto años como un curso de Educación para el Trabajo, si son opciones laborales que existen en el mercado de trabajo y no se le toma en cuenta en el documento. Como dice Henry Fayol, del comportamiento productivo social, dentro de la humanidad. Y el control tiene normas, medidas, comparaciones y acción. Resumiendo la dirección según Jones y George (2010 p. 5) tiene motivación, liderazgo, comunicación, comportamiento individual colectivo, debiendo estar de acuerdo al interés del escolar. Naturalmente el tema motivacional es parte del interés del educando que egresa, si durante el tiempo que estudia en su plantel, como cuando sale a enfrentarse en la calle y desea continuar emprendiendo o solo trabajando en un lugar donde pueda ganarse el sustento de su vida, Entonces mientras la parte motivacional, donde sea considerado su experiencia del egresado y cuando empieza a ser ciudadano ya puede valerse por si mismo siendo un estímulo para el que desea insertarse en el mundo laboral .

Por consiguiente la parte motivacional para el adolescente egresado de una institución estatal también debe estar integrada dentro de las normas del trabajo, para que a través de sus artículos dentro de la ley laboral este considerado el escolar egresado más aún si hay una coordinación con la institución donde cursa o cursó o entre los ministerios de educación y de trabajo. Las funciones del Estado a través de sus normas y reglamentos son conocidas por todas las autoridades pero también los ciudadanos deben conocer. Por tanto tal como lo demuestra Henry Fayol con el conjunto de sus componentes administrativos, la parte educativa y laboral en cuanto al egresado escolar debe articular en protección del escolar que llevó especialidades ocupacionales dentro de los objetivos curriculares.

Haebli (2018) habla del currículo, que la educación en todos sus niveles se dirigen a un objetivo. Por tanto, la gestión administrativa debe ser un lazo para apoyar y tramitar las normas, internas y externas dadas desde el ejecutivo a fin de que se cumplan y permita al educando insertarse al mundo laboral una vez egrese de su escuela. Expidiéndole una constancia ocupacional que conoce. Por lo que el currículo siendo la parte principal de los objetivos, fundamentos de la educación avalados en los contenidos de acuerdo a su contexto, en los principios y en las metas de las políticas educativas. Si la educación estuviera articulada con las leyes laborales esa dificultad de los jóvenes no solo sería al tener la necesidad de conseguir un trabajo estable o temporal; ya que las normas, en protección del joven egresado evitaría la explotación de la parte patronal del joven que al egresar de una institución está entre los 17 a 18 años y muchos de ellos ya casi por cumplir su mayoría de edad, por lo que al ver el problema del empleo y habiendo otras variables del capital educativo, reformas laborales, estrato socio económico y la igualdad de sus derechos. Debe garantizar al futuro ciudadano ayudándolo cuando se ubica en el mundo laboral y evitarle dificultades en su objetivo.

En este caso hay desigualdad de sus derechos, porque a otros que tienen la misma edad y que no conocen áreas ocupacionales, les dan la apertura del caso y depende de su estatus social, donde el capital educativo queda sin efectos de acción, porque lo que aprendió si no pone en la práctica lo deja atrás sin poder continuar practicando y si no

tiene las puertas abiertas fuera de su frustración es otro desocupado más en la sociedad. Para garantizar al futuro ciudadano ubicado en el mudo laboral. Bernedo. Coinciden con Saavedra (2018 a, 2019 b -p.193). Una reforma determinada en ambos aspectos educativos y laborales, la misma que está siendo frustrada por la escena económica general con más efectos sociales negativos que los deseables. Tal como lo dice. Una de las principales problemáticas en la actualidad es la creciente tasa de desempleo observada en la Generación Z y Millennial. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), los jóvenes entre 18 y 24 años presentan los porcentajes más altos en materia de desocupación laboral, se calcula en un 18%.

Entonces porque no toman en cuenta a Simón Rodríguez y Cecilio Acosta quienes consideran al trabajo un medio privilegiado para formar ciudadanos y tener repúblicas estables y prósperas. Por consiguiente I. Guardini (1,968; p. 160), dice el trabajador es el enlace de los cambios socio-económicos. Es difícil para las autoridades representantes del ejecutivo tener en cuenta y apoyar esta propuesta considerando al egresado que tiene un conocimiento ocupacional. Y tienen un derecho ganado dentro de su etapa escolar, ya que aprovecha el estado en el sistema educativo cumplir con formar al futuro ciudadano, crítico, libre de opinión, con conocimientos de la tecnología y desde su nivel inicial manipula y sabe de programas tecnológicos y cuando llega a secundaria saben al revés y el derecho porque están en esa era y la globalización es tan simple para ellos, entonces que les falta para ocupar un lugar en la opción que ellos aprendieron sin ser discriminadas ni explotadas a falta de un documento que avale lo que saben cuyo documento es una constancia o un certificado donde figure la opción ocupacional que llevo en su época escolar. Por tanto la concepción humanista si los estudiantes estuvieran ubicados en opciones laborales, que al término de su educación; no estaría desocupado hasta estudiar una carrera superior o técnica. Tal como Valcárcer (1.973; 285) complementa: El trabajo es una expresión vital y al mismo tiempo es base de la vida y dice es el complemento del proceso formativo. Por lo que la educación socio-política es el cambio y de la estructura social injusta. Por errores de políticas educativas no se toma en cuenta esta problemática del egresado escolar.

Por otra parte, Agudo Hernandez-Linares.Rico & Sánchez (2013) dice las competencias facilitan el desarrollo de integral al englobar todas las dimensiones del ser humano (saber, saber hacer y, saber ser y estar) Entonces en las competencias del área de Educacion para el trabajo es Gestionar proyectos de emprendimiento económico y social, demostrando que la currícula está de acorde que el estudiante lleva temas de algunas especialidades ocupacionales que aprende durante los 5 años que permanece en educación secundaria. Como puede ser repostería, gastronomía, electricidad y otros. También Deming (1989) y Juran y Gryna (1994) sostienen la importancia de la competencia del sector primario, y dicen que deben recibir recompensas laborales y recursos personales. La estabilidad en el empleo Halaby, (1988). Tampoco estaría sosteniendo su estabilidad por diversas razones, que con derecho de la empresa que le contrate pueda exigir que ese puesto debe estar ocupado por un profesional, Dándole la oportunidad al trabajador que continúe superándose y ocupar mejores puestos laborales.

Mientras Spilerman en su trayectorias: laborales implica mejorar los ingresos y estatus laboral en el mercado interno de trabajo cuyo defecto causado por los problemas de desempleo Heckman y Borjas, (1980). p.280. Las condicionantes institucionales, los estudios son variantes macro sociales en la conformidad de los mercados y la inserción laboral. Esping-Andersen, (1990) y Henry Fayol, habla del comportamiento productivo social, dentro de la humanidad y el control tiene normas, medidas, comparaciones y acción. Resumiendo la dirección según Jones y George (2010 p.5) tienen motivación, liderazgo, comunicación comportamiento individual y colectivo. Entonces porque no se le puede dar la oportunidad a los egresados de secundaria de las instituciones estatales y las autoridades de los ministerios educación y del trabajo, incluirlos y solucionar a tiempo esta situación que por muchos años viene perjudicando al egresado, encargándole a la gestión administrativa de las instituciones solucionar incluyendo en sus normas o ampliando un artículo a favor del egresado de la institución educativa 3094 y porque no decirlo si sale desde el ejecutivo como un acápite dentro de la ley.

Aspectos de planes de estudios propuestos y su estructuración. Según Zabalsa, (2004) dice, los aspectos con relación a la planificación y programación el docente juega un papel importante en la calidad, por eso en los programas elaborados por el profesor, se lleva de forma metódica y comprensible, siendo una herramienta de valor para los estudiantes en la planificación del proceso de aprendizaje. Demostrándose que de acuerdo a la programación del área curricular se cumple los objetivos de la educación, formando en la especialidad ocupacional al educando desde primero de secundaria, complementando sus conocimientos a partir del tercero donde lleva especialidades específicas como industria alimentaria y otros ratificando que la mayoría de los docentes tienen la especialidad técnica.

Por tanto, analizando los conceptos y las defensas de los autores y teóricos en cuestión laboral hay una discusión con las normas y programas de educación existiendo contradicciones en algunos artículos que dice que el ser humano tiene derecho a la vida, a tener un estatus social, a no ser discriminado en ningún aspecto, a recibir calidad educativa y tener las mismas oportunidades para insertarse en el mundo laboral, que no existan obstáculos que retrase en su crecimiento económico, social y cultural, sean críticos, resolutivos y puedan estar al día en la globalización, ya que conocen de las tecnologías de punta e informática. Entonces no pueden recibir esa diferencia social, si son atendidos oportunamente en sus necesidades primordiales o sociales. Y la gobernanza esta para solucionar a esta población humillada y logrando la estabilidad cultural, social y más aún económica y así defenderse de la pobreza que afecta al más necesitado a falta de leyes a su favor. Esta discusión explícita en toda su dimensión permite analizar, reflexionar y presentar propuestas al ejecutivo y solucionar presentando propuestas a las instancias superiores o a los encargados de la Comisión de Educación del Congreso solucionen este problema sacando o incluyendo en sus normas o ampliando en sus artículos consideren la problemática del egresado escolar que requiere urgente de una constancia ocupacional de acuerdo a la especialidad que lleva en los últimos años de su vida escolar. No se está pidiendo certificado profesional, solo una constancia donde especifique la especialidad básica que conoce y tiene práctica de más de 180 horas al año, siendo permanente su

participación en cada sesión de aprendizaje semanal, con más de tres horas continuas en cada sesión , o sea tiene más práctica que teoría.

IV.- CONCLUSIONES

Primera:

La mayoría de los entrevistados manifiestan que es urgente evitar la explotación a los jóvenes por los empleadores, brindarles charlas, aprovechar de su formación ocupacional en su época escolar y facilitarles para que cuando logren trabajar, con esos ingresos puedan ayudarse, también expresan de los aspectos formales de la administración y valoran su rendimiento en el campo ocupacional y sugieren que se debe tomar en cuenta su práctica y darles las facilidades, para que sigan demostrando sus habilidades ya que conocen de informática y darles la oportunidad de insertarse en el mundo laboral..

Segunda:

La mayoría de los entrevistados manifiestan que es la base de su formación escolar en algunas técnicas ocupacionales y deben tener las oportunidades para insertarse en lo laboral, se debe tomar en cuenta el perfil del estudiante, sus logros, identificar las demandas, considerar la organización, el planeamiento, la dirección y el control. Y que es parte del proceso administrativo por lo que desde la escuela debe darse, valorando su rendimiento en la parte ocupacional, su experiencia y tres entrevistados no opinan

Tercera:

La mayoría de los entrevistados manifiestan que se debe establecer convenios, dos entrevistado no opina, deben capacitarlos, tomar en cuenta su perfil, crear bolsas de trabajo, coordinar con todas las personas involucrada, favoreciendo al egresado, de acuerdo a las normas educativas y labóreles.. De acuerdo al segundo objetivo Conoce los aspectos de la Acreditación y/o certificación laboral Gestión Administrativa, Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- Institución Educativa 3094 – “Independencia-Lima 2019,

La mayoría de los entrevistados manifiestan que a través de la formación de las habilidades socioeconómicas, tienen conocimiento y apoyo en el emprendimiento y orientaciones vocacionales que hay datos estadísticos de esta evaluación en los programas juveniles y dos entrevistados no responden nada.

En cuanto al tercer objetivos Conocer la Promoción de la Especialidad Lucrativa de los estudiantes de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima.

Los entrevistados no conocen que la I.E. promocioe en cuanto a las especialidades , debiendo más bien darle mayor peso en la parte promocional, ya que esta es la puerta de la fuente del trabajo para que los que deseen insertarse y la institución si les dan deben hacer convenios uno no opina.

V. RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda que a través de las políticas públicas las instituciones involucradas tanto de trabajo como de educación, optimicen en la parte de la Gestión Administrativa, que la institución educativa 3094, autorizada por los entes superiores, expidan una constancia donde figure la opción laboral mencione la especialidad la misma que llevó en los últimos años como es gastronomía, industria del vestido, cosmetología y electricidad. Y las horas que lleva de marzo a diciembre. (Por ejemplo conoce de gastronomía, con 180 horas al año). Reiterando que no estamos proponiendo un certificado superior, sabemos que estos documentos por instituciones superiores ya tienen otro matiz, otro valor, otras normas, y requiere para solicitar de una sustentación para obtener un certificado superior o título.

Segunda:

Se recomendar a través de las políticas públicas educativas dentro del certificado de estudios se mencione en uno de los acápites la especialidad ocupacional, verificadas por su por las nóminas de matrícula, los registros trimestrales y los promedios registrales de fin de año. Y se tome en cuenta la situación económica que atraviesa el 66 % de los estudiantes de los colegios estatales.

Tercera:

Se recomienda por tanto darles las oportunidades de insertarse en el mundo laboral sin dificultad y no sea explotado por la parte patronal, ya que el supervisar y expedir un documento o incluirlos en la ley del trabajo, sería una ventaja para los que deseen insertarse en el mundo laboral con el apoyo de este documento que a través de la gestión administrativa institucional se expida. Debiendo ser avalada y supervisada por el Ministerio de trabajo en coordinación con el Ministerio de Educación..

Se recomienda ejecutar todas las normativas vigentes de política sociales considerando primordialmente al ciudadano, para llegar al cambio adecuado de la gestión administrativa y la inserción laboral, logrando entre sus fortalezas hacer de ciudadanos

prósperos en todo aspecto y entre sus oportunidades se inserten en el mudo laboral sin dificultad, en cuanto a sus debilidades rescatarlos que no caigan en los problemas de las drogas ya que las amenazas están rondando a los más débiles que por su pobreza caen con facilidad en estos males de la sociedad.

Propuesta de tesis de doctorado

VI. PROPUESTA no tocar.

1. Datos generales: Zaira Zagastizabal Gamarra

1.1. Título: Proponer incrementar, en los artículos o normas de educación y laboral: amplíen autorizando y se expida una constancia de estudios con la opción laboral que llevó el egresado en su institución educativa

1.2. Responsable: Ministerio de Educación- trabajo.

1.3. Institución: Educativa 3094-Independencia

1. Fundamentación

En la institución educativa 3094 de Educación Secundaria, donde los estudiantes de acuerdo a la programación curricular llevan en el Área de Educación para el Trabajo durante los cinco años de estudios las especialidades ocupacionales de : Cosmetología, Electricidad, Manualidades ,industria del vestido y gastronomía, teniendo una práctica más de 108 horas al año incluidas las prácticas y la currícula dice que están preparados para emprender, participa de la globalización conocen de tecnología y se podría insertar en el mundo laboral.

La investigación y el análisis documental recogida mediante la aplicación de instrumento a los entes integrantes de la Institución Educativa 3094, hay una contradicción con las normas educativas porque en el certificado de estudios solo aparece el Área de Educación para el trabajo, mas no la opción laboral de la especialidad que llevo en secundaria, a partir del tercero. El resultado de la presente investigación y en relación de las referencias de los diferentes autores en cuanto a la gestión administrativa es urgente incorporar, ampliar a las normas o artículos de la ley educativa y laboral que sirvan para apoyar al egresado de secundaria y pueda insertarse en el mudo laboral.

. De acuerdo a los resultaos de la presente investigación y en relación de las referencias de los diferentes autores en cuanto a la gestión administrativa es urgente que incorporen a las normas o artículos dentro de la ley educativa y laboral las que sirvan para apoyar al egresado de secundaria a la hora que termina sus estudios, en el certificado de estudios y figure la opción laboral, tal como deben cumplirse algunos objetivos tanto en la parte laboral como educativa y así el egresado pueda sin problema insertarse en el mudo

laboral, por tanto el poder ejecutivo como legislativo apoyen esta propuesta sacando o agregando en sus artículos normas a este vacío y autoricen para que la I.E.3094, mediante la gestión administrativa y avalada por los artículos y normas expida dicha constancia de estudios.

De tal manera la propuesta que presentamos ante las autoridades gubernamentales, congresales y educativas resulte importante, ya que busca modernizar y proveer condiciones para los egresados de secundaria y puedan fortalecerse sus oportunidades, capacidades así garantizar que sin dificultad puedan insertarse en el mundo laboral y que también tengan garantía en las leyes laborales, como resultado la eficacia y eficiencia de la gestión administrativa en la inserción laboral de los egresados de Educación secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019, Comprendiéndose por último que no estamos pidiendo un certificado profesional que dista mucho de una constancia ocupacional. Porque para la profesional no podríamos comparar las enseñanzas básicas que recibe el estudiante durante su permanencia escolar. Mientras la profesional o superior, ya tiene otras normas, otras modalidades, otros ajustes, profesionales. Técnicos pero de grado superior.

2. Objetivos:

3.1. Objetivo General

Proponer que se incrementar, agregue o autorice a la gestión administrativa de las instituciones educativas a fin de que puedan a petición del egresado expedirle solo una constancia ocupacional. Más no profesional. Dentro de sus artículos estatales de educación y laboral: saquen normas, leyes. Autoricen o amplíen apoyando a favor del egresado expidiéndole una constancia de estudios con la opción laboral que llevó en su institución educativa

3.2. Específicos

2. Objetivos de la Propuesta

2.1 Objetivo general

2.2 Objetivo específico

Plantear actividades y mecanismos, para lograr que las autoridades amplíen o saquen normas, artículos a favor de los egresados de educación secundaria y Gestión administrativa de la inserción laboral de los estudiantes egresados de Educación secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019. Puedan tener una vez terminada sus estudios secundarios un documento o constancia de estudios donde detalle la opción laboral que lleva en su I.E.3094, y así logre insertarse en el mundo laboral sin obstáculos. Acometer y sensibilizar a las autoridades congresales y ministeriales de Educación y laboral, saquen normas o agreguen en los artículos educativos para que autoricen se expida una constancia a favor del egresado de secundaria de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019

Evaluación, seguimiento y monitoreo, al modelo de administrativa en la inserción laboral de los egresados de secundaria de la Institución Educativa 3094-Independencia-2019

3. fundamentación

3.1. Filosófica

Andamiaje ontológico, epistemológico y metodológico.

Encuadre Ontológico

La gobernabilidad desde un sentido filosófico, apoya de manera elocuente, toda vez que la gobernabilidad tiene como origen la democracia participativa, o mejor dicho en base a la coparticipación ciudadana que es el principio de representación y el aumento de la participación política de los pobladores debidamente organizada y fuerzas vivas políticas de la localidad.

Encuadre Epistemológico

Hoy en día, las exigencias mundiales son cada vez más en todo sentido, teniendo las obligaciones las instituciones de practicar y tomar en cuenta principios fundamentales y tener un horizonte pre determinados con el fin de lograr su metas y objetivos y tener que

alcanzar el éxito y cumplir con los proyectos institucionales y personales. Por tal razón la gestión administrativa será el canal para que los estudiantes egresados de secundaria, se inserten en el mundo laboral. Política pública; como una coyuntura para la innovación y el aprendizaje social. Galais, Navarro, & Fontcuberta (2013).

Encuadre Metodológico

Concerniente en lo metodológico, se lleva a cabo un procedimiento participativo, con el fin de lograr la propuestas, tomando en consideración el enfoque sistémico, ya que se sistematizara, con la participación de los entes involucrados en el problema de la gestión administrativa en la inserción laboral y lograr alcanzar los objetivos trazados de la problemática de los egresados de secundaria de la institución en referencia.. Es necesario considerar activo y/o dinámica: en donde la organizaciones involucradas participen para el cumplimiento de los objetivos que contribuyan logro de las metas principales del modelo propuesto, recoger todas las iniciativas y las experiencias de los participantes mejorando en las diversas acciones que se realizará a favor del egresado escolar.

Participativo o colaborativo: busca desarrollar las diversas actividades posibles propias del modelo de la gestión administrativa resolutive, reflexiva pueda ejecutar y participar socialmente siendo la base fundamental, por ser un trabajo práctico, que interactúe atreves de las recomendaciones propuestas. Considerado o advirtiéndolo: en todo momento la puesta en práctica de la propuesta estando bajo los criterios éticos, determinando y analizando los procesos que nos permita lograr las metas y objetivos trazados.

La Universidad Cesar Vallejo debe dar apertura a los futuros estudiantes de post grado que se sigan sumando y se incremente en lograr implementar en las políticas públicas, para fortalecer los espacios de diálogo que contribuyan a la mejora de la Gestión administrativa institucional y la inserción laboral y sus respectivas categorías, más eficaz y eficiente del Estado en el sector educación y de trabajo; que permitan el crecimiento con mejores índices de igualdad de oportunidades, redistribución del ingreso, compromiso democrático, atención a la población más vulnerable, (de los egresados de educación secundaria.)

Primera propuesta.

Presentar al Congreso para que la comisión de educación observe este vacío y de prioridad atendiendo, ampliando sacando normas, o dispositivos las cuales se deben adjuntar en las políticas administrativas, educativas y laborales. Autorizando desde el Ministerio de Educación, Departamentales, Unidades de servicios Educativos a las instituciones escolares, apliquen o amplíen las normas o disposiciones que se den a favor del egresado y no se siga perjudicando a falta de este documento, que para todo trabajador sea profesional, ocupacional o técnico es un requisito para ser creíble la especialidad que conoce y tiene experiencia escolar y porque no decirlo experiencia ocupacional. Solo estamos exigiendo de acuerdo a los resultados una constancia ocupacional, no profesional.

Segunda propuesta.

Presentar al Ministerio de trabajo se considere dentro de sus artículos y normas la situación del egresado escolar y así supervise su participación en el mundo laboral, evitando que sea explotado por la parte patronal. Y haga valer sus derechos del futuro ciudadano, como todos sabemos la mayoría de los egresados están entre los 17 a 18 años o sea casi ya ciudadanos con obligaciones y derechos democráticos. Dejar abierta esta propuesta a las universidades a fin de que faciliten la información a los estudiantes de maestría y doctorado u otras especialidades de postgrado, sigan investigando esta problemática del egresado escolar exclusivamente de las instituciones estatales y propongan otras alternativas de solución y se cierre la brecha de este problema que hay en el sector educación y laboral.

Tercera Propuesta.

Presentar a la Institución 3094, refuerce y apoye estas, propuestas presentando en la Unidad de Servicios Educativos 02, esta carencia que tiene dentro de sus áreas, resaltando su calidad que ofrece a la población de este sector. .

4. Actividad;

TABLA 1. Plan de actividades de las propuestas a las instituciones pertinentes.

Plan de propuestas.			
Fecha	Instituciones	Temas	Personas
Octubre Presentación de propuestas.	Congreso	Solicitar integrar dentro de las políticas públicas y la gestión administrativa incrementar dentro de sus artículos: saquen normas, leyes o autoricen a favor del egresado. Expidiéndole una constancia de estudios con la opción laboral que llevó en su institución educativa.	Congresistas-comisión: administrativa, educación. Comisión de trabajo..
Noviembre	Cruzar información al Ministerio de trabajo	Solicitar integrar o crear un artículo de autorización a favor del egresado de las i.e. (constancia de estudios con la opción laboral de la especialidad de gastronomía, etc.)	Dirección general de normas de los ministerios de: : trabajo. Y educación.
diciembre	hacerle el seguimiento	Dar a conocer al MINEDU sobre las propuestas presentadas.	Apoyar a fin de que una vez ejecutada las acciones, solicitar su inmediata publicación y hacerles llegar a las instituciones educativas estatales.
enero	Ministerio de Educación	Capacitaciones para directivos y personal administrativo para que efectivicen las normas que se darán oportunamente aprobados por el congreso y se incrementen	Directivos del MINEDU, Departamental, ugeles e instituciones educativas.

		en los artículos de las políticas educativas, administrativas y laborales.	
--	--	--	--

2. Recursos

2.1.Humanos

- a. Coordinador
- b. Capacitador externo MINEDU-MT.
- c. Personal de apoyo logístico

2.2.Materiales

- a. Laptop
- b. Proyector multimedia
- c. Impresora
- d. Hojas bond

2.3.Financieros

El financiamiento y ejecución de esta propuesta, estará a cargo de la entidad en correcto respeto al presupuesto anual.

3. Evaluación y control

La evaluación y retroalimentación se realizará de continuamente a lo largo del proyecto con el fin de asegurarnos que la propuesta alcance el objetivo trazado. Esperado.

VIII REFERENCIAS.

Althusser, R. y Kalleberg, A, (1981): pp. 119-149. *Sociológica Perspectives' on Labor Markets*, New York: Academic Press, bajada de internet:

<https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4615-0659->

Areche (2013) *investigación, gestión institucional y calidad de servicio educativo*

Br.Elizalde Oscar Morales Ángel, tesis -grado académico Maestro en Gestión Pública, bajada de internet

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle//16156/Morales_AEO.pdf?seq

Athayde T., Philosophy of Work.(1970). Fe Alegría. *Collectio Educational processes Caracas* .Bajada de

Internet <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/56741e856b111.pdf>

Baron, J. y Hanna, M.. (1994): *The impact of economics in contemporary sociology*,

Literature. Extraído del internet:

https://academic.oup.com/cje//top_cited_papers?gclid=CjwKCAjwmr

Bernedo y Saavedra (1998). *Escena económica.Mercado laboral*

Bajado de internet.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100513022655/InvPolit.>

Bertram, H. (1996) pp. 273-294 *Youth: Work and employment-A University Press*,

bajada de internet: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_075_12.pdf

Chacaltana, 2015. UNESCO. *Políticas educativas del Perú.- incentivos salariales*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249171>

- Chiavenato I. (2011) *Informe de: Reclutamiento y Selección de Persona Administración de Recursos del capital humano. Recuperado internet:*https://www.academia.edu/39766133/Administracion_de_recursos_humanos_Idalberto_Chiavenato
- Cevallos (2016) *investigo sobre, gestión administrativa*
<https://ec.europa.eu/regional/es/policy/themes/better-public-administration/>
- Clemente-Ricolfe y Escriba-Pérez 2013 *-competencias.- bajada de internet:*
<https://riunet.upv.es/handle/10251/45684>
- Córica A. and Analía Otero (2014) *-Education and employment in Latin America. Between trends and scope Faculty of Social Sciences, page 167 extraído de Internet:*
https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20819
- Crouch C. (2015) *texto sociología comparada y relaciones, económico y Laborales problemas contemporáneos de las políticas Europeas. Obtenida de internet:*
Internet: www.bbvaopenmind.com › autores › colin-crouch
- Deming y Juran y Gryna (1994) p.283.*Principios de calidad y la competencia*
<https://www.redalyc.org/pdf/205/20502805.pdf>
- Díaz C.1-(2018) /2018 *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. bajado en Internet:*
<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813>

Díaz Ríos (2017) *El puente está quebrado: Aportes de la reconstrucción educación media en Colombia, bajada de Internet:*
<https://scholar.google.com/citations?user=UMR6ISIAAAAJ&hl=es>

Diseño curricular nacional ,2005.2009, 2015
[isch&q=Diseño+curricular+nacional+,2005.2009,2015+y+2017&sa=X&v](https://scholar.google.com/citations?user=UMR6ISIAAAAJ&hl=es)

Echegoyén Cisnero - 2008 - *Artículos relacionados relacionados con la gestión, administración Bajada de internet:*
https://www.mef.gob.pe/contenidos/servicios_web/conectamef_mas_legales

Esping-Andersen (1990 y 1993) *economía moderna*
https://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2006/0907/Sonia_

Fayol H. (2019)*Sus teorías y sus 14 principios fundamentales de gestión bajada de Internet:*www.cerem.pe › blog › los-principios-de-Fayol-y-las-fu

Fayol H. (2019) *comportamiento productivo social, dentro de la humanidad Contribuyentes al enfoque clásico de la Administración general obtenido de una página de internet:* www.cerem.pe › blog › los-principios-de-fayol-y-las-fu

Fernandez A. & Nyssen 2009, Argos& Ezquerra 2014, *los empresarios*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=405703>

Flores, García, & Rodríguez (1996), pág. 10 *metodología de la investigación Cualitativa*
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil

Forum de las regiones ultraperiféricas de 2020 -*Juntos un futuro sostenible. Bajada de internet:*

<https://ec.europa.eu/regional/es/policy/themes/better-public-administration/>

Fundamentación de Incheon, *aprobada en el Foro Mundial 2015, educación al 2030, bajado de internet:*

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/pdf/ESP->

Galán (2010) p.32.*metodologia. Bajada de internet.*

<http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-shtml#ixzz582mUksYb>

García J.M Blanco y Rodolfo Gutiérrez (2017) *logros laborales, trabajos Juveniles pag.299.bajado de internet.*

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista110_

Gary B. (1987). *Carreras laborales: El capital humano, Madrid* extraída de

Internet: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>

González Saucedo (2009)*Administrative challenges from the economies*

Emerging. Page 1 The Entrepreneurship Study - Mexico.

<https://www.linkedin.com/in/doloresglez/?originalSubdomain=mx>

Guardini (1968) *base de la vida Don't wait!Try Yumpu start USING YUMPU*

NOW, bajada de internet: T

<https://www.yumpu.com/es/document/view/40290144/romano-guardini-letapas->

Haebli (1992) *curricular y sus significados: el primitivo uso del término. Bajada la Información de:*

[http://d-curricular.blogspot.com/2011/01/-y-sus significados-el.html](http://d-curricular.blogspot.com/2011/01/-y-sus-significados-el.html)

Halaby, 1988) *dependencia .comparación de la inserción laboral. Extraído de internet:*
[https://www.researchgate.net/publication/234845507_Comparacion_de_tres
_practicas_de_insercion_laboral](https://www.researchgate.net/publication/234845507_Comparacion_de_tres_practicas_de_insercion_laboral)

Heckman y Borjas 1980). *Desempleo pag.280. extraído de internet;*
<http://ilo.org/public/spanish/revue/download/pdf/sen972.pdf>

Hernández A. Linares.Rico & Sánchez 2013-*competencias* extraída de internet:
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534464006.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2010), *desarrollo de la metodología.*
<http://petroquimex.com/PDF/SepOct17/Desarrolla-IMP-Metodologia.pd>

Hershauer A. y Ruch (1985) p.22. *Calidad de la enseñanza*
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

Jones y George 2010 *control, dirección según pag.5 nist Fundamentos de la*
Administración, bajada de la página de in página:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/17604/6/Fundamentos%20Admi>

Koontz, H; Weihrich, Heiz (2012) . *Administración una Perspectiva global. 11ª ed.*
México, MX: McGrawHill, 1998. ISBN: 970-10-2036-7. 2.
Conicet.academia.edu/Ana Miranda/ Curriculum Vitae

Koontz y Weihrich (2008), *Organización Administración una Perspectiva global extraída*
De:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ortiz_m_a/capitulo2.pd

La Entidad Nacional de Acreditación (ENAC) *Memoria 2019*

<https://www.enac.es/>

Ley 2978. Aprueban “Plataforma Informática Autogestión de la Seguridad y Salud del Trabajo - PIASST” -2019 extraído de internet:

<https://www.seysconsultoria.pe/seguridad-y-salud-en-el-trabajo/>

Macario B. (2007) *metodología de la evaluación. Bajada de internet:*

<https://es.slideshare.net/veronicapallarozo/conceptos-de-evaluacin->

Madrid J. (2007), Revista Española, 253-284 * *El acceso de mujeres a la educación, Histórica e ideológica, p. 283-303 ; bajada de internet.*

https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=20819&

Madrid J. (2003), *desarrollo del capital humano cohesión social y la competitividad la Sociedad C 295/05 bajada de internet:*

https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=s

Making (2013), *Governing Social Risks in Post-Crisis Europe (2015) y The Knowledge Corrupters. Obtenido de una página de internet:*

www.bbvaopenmind.com › autores › colin-crouch

Marinakis, 2009). *Incremento del salario y Reflexión de las políticas públicas, bajada de internet:*

<https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo->

Maslow, (1970) *formula la jerarquización extraída de internet.*

[ttps://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/](https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/)

Mortensen (1991) *características salariales y no salarias. desempleo Informe Mundial sobre Salarios 2016 / 2017 La desigualdad salarial en el lugar de trabaj,*

bajado de internet:

<https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--->

Ortega J, (2011), *Universidad de Carabobo Doctorado. Lic. Freddy Del Castillo Realidad Socioeconómica de Bolivia. Bajada internet*
<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj15/arj1e15.pdf>

Petersen A.y Jeylan T. Mortimer (eds.) pp. 273-294., *Youth Unemployment and Society*, Cambridge University Press. Bajada de internet:
http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_075_12.pdf

PolancoY.. Simón Rodríguez y Cecilio Acosta *Bases Teóricas para el Trabajo forma Ciudadanos y Repúblicas estables y prósperas I. Dimensión Antropológica de la Educación para el Trabajo. Bajado de internet:*
<https://nanopdf.com/download/educadores-en-america-latina-y->

Proyecto Educativo Nacional Marco Legal Art. 103 Educación Integral y de Calidad para Todos Art. 62 Derecho de Todos a Participar Art. 102. Basada en el Trabajo y el Art. 03
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Robbimos y De Cenzo (2009 pág., 6) *la administración, extraída la información de:*
<https://adrain111.files.wordpress.com/2014/09/administracion-estrategica->

Robbins (1996.)*La dirección. Profesorado, revista de currículum y formación del* (1-2), 2002 *El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la Enseñanza Extraída del internet:*
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL5.pdf>

Sánchez Molinero (1992) - *el mercado de trabajo-relaciones laborales. Bajado de internet:*

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/5180>

Scharpf, (1999) *esferas de la competencia. Empleo y política laboral en Europa*

OpenMind obtenido de una página de internet:

www.bbvaopenmind.com › artículos › empleo-y-politic...

Search J,(2019) *Inserción laboral worklink,extraida de internet:*

<https://www.linkedin.com/company/inserci-n-laboral---apoyo-y-asesoramiento/originalSubdom>

Silvia Schmelkesn10 oct. 2013. Calidad de la enseñanza, extraida la información de internet;

resultadosnee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G10ES.pdf

Situación Laboral de Personas con Discapacidad y Normativa Peruana.

[http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/areas estudio/Estudio- Trabajo-final.pdf](http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/areas_estudio/Estudio- Trabajo-final.pdf)

Spilerman- (1977) *trayectorias: laborales extraído de internet.*

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr5218>

Stuyvesant High School *del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York,Manhattan.*

[/serve_file/data/documents/Coming_From_NYC_DOE_schools_Spanish_bgprq](#)

Tesis .libros de consulta *Educación emprendedora- Básica Regular. IPBA*

Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad.

<https://www.sineace.gob.pe/concepto-educativo-debe-desarrollar-una->

Torres (2015) investigación sobre, gestión administrativa, periodo 2013- 2014-(p.16)

<https://ec.europa.eu/regional/es/policy/themes/better-public-administration/>

Valdivia (2011) *-certificación. Pedagógicos Versión On-line ISSN 0718-0705.Estud.*

pedagóg. vol.37 no.2 - 201 -Nº 2: 181-196, bajada de internet

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-

Valcarcer (1.973; 285) *bases teóricas para educación para el trabajo bajado de internet.*

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n11/6-11-12.pdf>

Vázquez J.A (2007) *tesis doctoral: Creación de empresas entorno a las*

Universidades por análisis del ITESO (2007)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90407>

Warisata-*La educación se realizaba en forma bilingüe (aymara-español) Secundaria*

Pablo Casals. Delegación Tlalpan. México, D.F bajada de internet:

Artículo principal: Sistema educativo de Chile#Nivel medio o secundario

Yamada y Barrantes e Iguíñiz (2017).*La primera edición de oportunidad Laboral en*

América Latina -Caribe analizan mercados de la región -2017.

Recuperado de Internet:

[danielmorochoruiz.files.wordpress.com › tesen_rosas](http://danielmorochoruiz.files.wordpress.com/tesen_rosas)

ANEXO 1 : Matriz apriorística.

TÍTULO: Gestión administrativa en la inserción laboral de los egresados de secundaria - Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima 2019.

AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA Investigación	Preguntas generales	Objetivo general	Objetivo especifico	categorías	Sub categorías	Preguntas	Información de:													
								Sujetos													
								1	2	3	4	5	6	7	8	9					
GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD	Gestión Administrativa en la Inserción Laboral de los Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”- lima 2019,”	¿Cómo es la situación de Gestión Administrativa, Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”- lima 2019,”?	Analizar la Gestión Administrativa en la Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”- lima 2019,”	Explicar la Gestión Administrativa en la Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”- lima 2019,”	Gestión Administrativa.	Planificación	De acuerdo a su percepción ¿Explique Usted la importancia de la inserción laboral de los egresados de secundaria y que implica este proceso? De acuerdo a su percepción ¿Qué aspectos debe considerar el planeamiento de la gestión administrativa para la inserción laboral de los egresados de secundaria? De acuerdo a su percepción ¿Explique cada uno los aspectos considerados en el planeamiento?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
						Organización	De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe organizarse el proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria? ¿Quiénes deben participar de la organización y porque?														X
							Ejecución	De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse la ejecución del proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria y quienes deben participar en dicho proceso?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				Inserción laboral	Motivación	De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse y que aspectos debe comprender el proceso motivacional para la inserción laboral de los egresados de secundaria?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
					Empleabilidad	De acuerdo a su percepción ¿Cómo se manifiesta la empleabilidad para la inserción laboral de los egresados de secundaria? De acuerdo a su percepción ¿Porque se tiene que tener en cuenta la empleabilidad para el proceso de inserción laboral de los egresados de secundaria?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
					Competencias	De acuerdo a su percepción ¿Qué competencias debe adquirir los egresados de secundaria para la inserción laboral de los egresados de secundaria? De acuerdo a su percepción ¿Describa y/o explique las competencias consideradas?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
					Promoción al trabajo	De acuerdo a su percepción. ¿Cuál es el rol que desempeña la promoción para el trabajo en la inserción laboral de los egresados de secundaria?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
				Certificación	De acuerdo a su percepción ¿la certificación será importante para la gestión administrativa? ¿Por qué?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Anexo.2: Instrumentos de Recolección de las personas entrevistadas

Entrevista realizada en temas Gestión Administrativa. Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”-lima 2019

Objetivo: Explicar la Gestión Administrativa en la Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”-lima 2019,”

- 1.- De acuerdo a su percepción ¿Explique Usted la importancia de la inserción laboral de los egresados de secundaria y que Implica este proceso?
- 2- De acuerdo a su percepción ¿Qué aspectos debe considerar el planeamiento de la gestión Administrativa para la inserción laboral de los egresados de secundaria y explique cada uno los aspectos considerados en el planeamiento?
- 3- De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe organizarse el proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria? y ¿Quiénes deben participar de la organización y por qué?
- .
- 4.- De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse la ejecución del proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria y quienes deben participar en dicho proceso?
- 5.- De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse y que aspectos debe comprender el proceso motivacional para la inserción laboral de los egresados de secundaria?.
- 6.- De acuerdo a su percepción Cómo se manifiesta la empleabilidad para la inserción laboral de los egresados de secundaria?.
- 7.- De acuerdo a su percepción ¿Porque se tiene que tener en cuenta la empleabilidad para el proceso de inserción laboral de los egresados de secundaria?

- 8.- De acuerdo a su percepción ¿Qué competencias debe adquirir los estudiantes para la inserción laboral de los egresados de secundaria? ¿Describa y/o explique las competencias consideradas?
- 9.- De acuerdo a su percepción ¿Cuál es el rol que desempeña la promoción para el trabajo en la inserción laboral de los egresados de secundaria?
- 10.- De acuerdo a su percepción ¿la certificación será importante para la gestión administrativa? ¿Por qué?

Anexo .3 matriz de triangulación

Objetivo 1: Explicar la Gestión Administrativa en la Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”-lima 2019.	
Pregunta 1	De acuerdo a su percepción ¿Explique Usted la importancia de la inserción laboral de los egresados de secundaria y que implica este proceso?
Entrevista 1	<p>La importancia de la inserción de los egresados de secundaria al campo laboral es urgente ,ya que evita la sobre explotación a los jóvenes en empleos que no tienen beneficios, ya que la gran mayoría son explotados con jornadas de más de 10 horas diarias, no tienen beneficios como seguro ni tiempo de compensación de servicios, entre otros.</p> <p>En la actualidad en el Perú existen más de 8 millones de jóvenes entre 18 a 24 años, entre los cuales más de un millón y medio no estudian ni trabajan, es decir 8 de cada 10jóvenes no acceden a estudios superiores. Terminando el 78% en empleos informales.</p> <p>Brindar charlas de información a los padres y a los jóvenes de los últimos grados de Secundaria para que puedan tener la oportunidad de elegir de acuerdo a sus intereses.</p>
Entrevista 2	Es importante porque permite que los egresados puedan trabajar por tener una formación ocupacional. Esto implica que puedan solventarse económicamente y pagar sus propios estudios.
Entrevista 3	Creo que es necesaria porque son muchos jóvenes que salen sin orientación, o sin visión de que quieren ser , entonces la parte laboral los hace despertar, valorar y apoyar con un salario en la casa; también está el otro sector que tienen un conocimiento para ejercer labores técnicas y necesitan las horas de practica o sacar provecho a su conocimiento
Entrevista 4	La inserción laboral es muy importante para el egresado de educación secundaria, la misma que le permite continuar su ocupación en el campo técnico o en la carrera que aprendió en su época escolar, también asegurar su futuro si con las justas termino su época escolar y se enfrenta a una nueva vida, donde debe seguir su vida cotidiana hasta que agarre una carrera profesional si la vida le da la oportunidad de estudiar una

	carrera profesional.
Entrevista 5	Es importante porque permite que los egresados puedan trabajar por tener una formación Ocupacional. Esto implica que puedan solventarse económicamente y pagar sus propios estudios
Entrevista 6	La inserción laboral es una fuente , la misma que le permite continuar su ocupación técnica que aprendió en su época escolar, asegurándole su futuro habiendo terminado su época escolar con las justas y se enfrenta a una nueva vida, donde debe seguir su vida hasta que siga una carrera profesional
Entrevista 7	Es importante la inserción laboral para el estudiante que quiera trabajar y necesita la economía para poder ayudarse y continuar con sus estudios*
Entrevista 8	Es importante para mí porque siendo yo como estudiante quiero poder ascender a más y lamentablemente para ello necesito la economía necesaria para poder llegar a más y sin dinero no podría continuar con mis estudios.
Entrevista 9	<p>Deben considerarse los siguientes aspectos: Planeamiento, Organización, Dirección y Control.</p> <p>Planeamiento; Fijando principalmente los Objetivos y las metas de inserción laboral.</p> <p>Organización; Establece la estructura necesaria para lograr la inserción laboral.</p> <p>Dirección: Pone en marcha los elementos establecidos en el planeamiento y organización de la inserción laboral.</p> <p>Control: nos permite evaluar y medir el proceso de inserción laboral.</p>
<p>Ley General de Educación Ley Nro. 28044.</p> <p>Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM</p>	
Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 1	La mayoría de los entrevistados manifiestan que es urgente evitar la explotación a los jóvenes por los empleadores, brindarles charlas, su formación ocupacional en su época escolar, con esos ingresos poderse ayudar y habla de los aspectos formales de la administración.

Objetivo 1: Explicar la Gestión Administrativa en la Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”-lima 2019.	
Pregunta 2	De acuerdo a su percepción ¿Qué aspectos debe considerar el planeamiento de la gestión administrativa para la inserción laboral de los egresados de secundaria? y ¿Explique cada uno los aspectos considerados en el planeamiento? aspecto
Entrevista 1	El planeamiento de la gestión administrativa es la base para la inserción laboral donde se debe considerar dentro en los planes de trabajo expresados en el área curricular- Experiencia que el escolar adquiere durante la permanencia en su institución. Está preparado para ingresar en el mundo laboral problema que tiene el egresado es que no cuenta con una constancia o certificado de estudios que detalle especialidad que llevo, que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral.
Entrevista 2	El planeamiento de la gestión administrativa tiene que tener en cuenta el perfil de egresado del estudiante necesario para la inserción. Lineamientos de actualización del egresado, aquí se debe identificar las demandas del mercado que requieren para la inserción laboral. Cambios del perfil de estudio, que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral
Entrevista 3	Técnico calificado: se basara en los logros del alumnado en sus clases técnicas. Merito: basado en logros por buena conducta Y académicos
Entrevista 4	Debe contar el perfil del estudiante egresado y tenga la oportunidad de una vez terminada su época escolar insertarse en el mundo laboral los que deseen. De acuerdo al planeamiento debe actualizarse el área curricular, identificándose las demandas las mismas que requieren para la inserción laboral y ayudando al egresado insertarse en el campo laboral. Cambios del perfil de estudio, que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral
Entrevista 5	Insertar a los estudiantes de Educación básicas regular Técnica en las empresas de la comunidad. Realizar el seguimiento a los egresados

Entrevista 6	<p>El planeamiento de la gestión administrativa debe tener en cuenta el perfil del estudiante egresado para que tenga la oportunidad de una vez terminada su época escolar insertarse en el mundo laboral..</p> <p>De acuerdo al planeamiento debe actualizarse el área curricular, identificándose las demandas las mismas que requieren para la inserción laboral y ayudando al egresado insertarse en el campo laboral.</p> <p>Cambios del perfil de estudio, que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral</p>
Entrevista 7	.....
Entrevista 8	El planeamiento de la gestión administrativa debe tener en cuenta el perfil del estudiante egresado para que tenga la oportunidad de una vez terminada su época escolar insertarse en el mundo laboral
Entrevista 9	<p>Deben considerarse los siguientes aspectos: Planeamiento, Organización, Dirección y Control.</p> <p>Planeamiento; Fijando principalmente los Objetivos y las metas de inserción laboral.</p> <p>Organización; Establece la estructura necesaria para lograr la inserción laboral.</p> <p>Dirección: Pone en marcha los elementos establecidos en el planeamiento y organización de la inserción laboral.</p> <p>Control: nos permite evaluar y medir el proceso de inserción laboral.</p>
<p>Ley General de Educación Ley Nro. 28044.</p> <p>Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM.</p>	
Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 2	La mayoría de los entrevistados manifiestan que es la base para la inserción laboral, se debe tomar en cuenta el perfil del estudiante, sus logros, identificar las demandas, considerar la organización, el planeamiento. La dirección y el control. Un entrevistado no opino.

Objetivo 1: Explicar la Gestión Administrativa en la Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- institución Educativa 3094 – “Independencia”-lima 2019.	
Pregunta 3	De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe organizarse el proceso administrativo

	para la inserción laboral de los egresados de secundaria? y ¿Quiénes deben participar de la organización y porque? aspectos
Entrevista 1	Regulación mediante Leyes ,que permitan la inserción laboral de los jóvenes -Establecer Convenios con Entidades Estatales y Privadas, con las I.E. -Brindar información a los Padres y estudiantes de los últimos grados de Secundaria -Proporcionar Becas a los jóvenes, para darles la oportunidad de estudiar carreras técnicas y/o profesionales. -Capacitar a los jóvenes mediante Programas que permitan la especialización de los jóvenes en el mercado laboral.
Entrevista 2	Tomar en cuenta el perfil del estudiante debe cubrir las necesidades del mercado laboral. El gobierno central, los congresistas y los entes integrados al Ministerio de trabajo y de educación.
Entrevista 3	Crear una bolsa de trabajo en diferentes frentes del campo laboral Sin ponerle un límite pero si proveyendo oportunidades laborales. Desde vender en una panadería hasta vender un producto en un banco. Hacer campañas sobre estas bolsas de trabajo en los colegios. Los docentes, representantes de la UGEL, DREL, MINEDU, Ministerio de trabajo.
Entrevista 4	De acuerdo al perfil del estudiante para cubrir las necesidades del mercado laboral y darle las oportunidades al egresado que también en su etapa escolar en el colegio aprende temas que le es útil para la inserción laboral, y si en la parte administrativa se modifica las nomas entonces sería más sencillo ubicarse en un trabajo y evitar perder el tiempo y dinero en una institución superior. Los docentes, directivos, representante de la UGEL, DREL, MINEDU, Ministerio de trabajo debe ya intervenir en las áreas de educación para el trabajo puesto de que esta área forma al educando en la parte técnica u ocupacional, y el estudiante egresado por lo menos conoce muchas formaciones ocupacionales, las mismas durante su época escolar pone en práctica y conoce también de muchas áreas las cuales le permite articular en sus conocimientos
Entrevista 5	Las Instituciones Educativas deben desarrollar un sistema de seguimiento a los estudiantes que egresan y que cuenta, con estudiantes técnicos, además de realizar alianzas estratégicas con las diferentes empresas de la comunidad para

	que una vez concluido la EBR técnica se convierte en el recurso humano que permita que su comunidad surja.
Entrevista 6	.....
Entrevista 7	Es necesario favorecer al estudiante egresado y así pueda conseguir un trabajo
Entrevista 8	El proceso administrativo debe organizarse favoreciendo al egresado, y darle las facilidades para que todo lo que aprendió en su institución este plasmado en una constancia. De la organización deben participar las autoridades educativas como las ministeriales.
Entrevista 9	En principio disponiendo y coordinando todos los recursos disponibles: humanos, materiales y financieros que se requieren para la inserción laboral. Participan todas las personas involucradas en el proceso de inserción. Sin las personas no hay Organización
Ley General de Educación Ley Nro. 28044. Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM	
Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 3	La mayoría de los entrevistados manifiestan que se debe establecer convenios, un entrevistado no opina, deben capacitarlos, tomar en cuenta su perfil, crear bolsas de trabajo, coordinar con todas las personas involucrada, favoreciendo al egresado, de acuerdo a las normas educativas y laborales. Un entrevistado no opina.

Objetivo 2: Conoce los aspectos de la Acreditación y/o certificación laboral Gestión Administrativa, Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- Institución Educativa 3094 – “Independencia”-lima 2019,” 1	
Pregunta 4	De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse la ejecución del proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria y quienes deben participar en dicho proceso?
Entrevista 1	.....
Entrevista 2	La ejecución debe darse con formación y la certificación anual que debe tener cada egresando, Evaluando su rendimiento y conocimiento en el campo ocupacional, este proceso le permita darle la oportunidad del joven egresado

	insertarse en el mundo laboral
Entrevista 3	Educación para el trabajo en 1ro y 2do, siendo el 2do año el momento para elegir una especialidad de las que pueda ofrecer la institución, con oportunidad a cambiarse
Entrevista 4	<p>La ejecución debe darse con formación y la certificación anual que debe tener cada estudiante para tener mayor validez y demostrar lo que aprendió en su vida escolar donde habla del emprendimiento y este proceso debe ser el más importante y darle las facilidades del caso al egresado y se pueda insertar en el mundo laboral.</p> <p>Se manifiesta en la formación de los estudiantes en habilidades socioemocionales para la empleabilidad que se da en las escuelas en cumplimiento de los contenidos del área que responden al diseño curricular y a las necesidades de la población siendo la motivación importante en la vida del egresado que garantiza lo que aprendió en su vida escolar y que puede ocupar un trabajo y no decepcionarse cuando no logra su objetivo de trabajar.</p>
Entrevista 5	La certificación debe ser parte de la ejecución del proceso administrativo anual que debe tener cada egresando valorando su rendimiento y conocimiento en el campo ocupacional, este proceso le permita darle la oportunidad a los joven egresados e insertarse en el mundo laboral
Entrevista 6	.....
Entrevista 7	.....
Entrevista 8	Bueno yo sé que un curriculum vitae es muy importante con ellos se demuestra las experiencias laborales que puede tener el empleador, si yo egresara sin poder contar con la economía para poder tener algún título o certificado sería muy importante tomar en cuenta el conocimiento que yo tengo para así poder insertarme en lo laboral
Entrevista 9	Operativizando las actividades y acciones consideradas en el planeamiento y organización del proceso de inserción laboral. En este proceso es importante el conocimiento y funciones que deben desarrollar los miembros de la organización. Es importante la presencia de una autoridad, quien supervisa y controla los logros y dificultades del proceso de inserción laboral. Participan todos los integrantes de la estructura organizativa de acuerdo a sus responsabilidades.
<p>Ley General de Educación Ley Nro. 28044.</p> <p>Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N°</p>	

027-2007- PCM	
Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 4	La mayoría de los entrevistados manifiestan que la certificación es parte del proceso administrativo debe darse desde la escuela, valorando su rendimiento en el campo ocupacional, la experiencia y practica del egresado y darles las facilidades de poder insertarse en lo laboral y los otros entrevistados no opinan nada.

Objetivo 2: Conoce los aspectos de la Acreditación y/o certificación laboral Gestión Administrativa, Inserción Laboral, Egresados de Secundaria- Institución Educativa 3094 – Independencia-lima 2019,	
Pregunta 5	5 De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse y que aspectos debe comprender el proceso motivacional para la inserción laboral de los egresados de secundaria
Entrevista 1	Debe tener procesos motivadores para el egresado, dándoles las oportunidades de podparticipar de los cetropes y ellos puedan recibir sus enseñanzas en forma gratuita, reforzando la parte ocupacional que lleva en su época escolar.
Entrevista 2	El proceso motivacional de los estudiantes debe de darse desde la escuela, con la formación del perfil del estudiante egresado dándole la oportunidad de insertarse en el mundo laboral y validando lo que aprendió en su institución. Esto sería una gran motivación para el egresado porque tendría la oportunidad de ni bien termina sus estudios secundarias sin dificultad insertarse en el mundo laboral y continuar emprendiendo aportando a la sociedad sus impuestos y si tiene un negocio dando trabajo a los demás.
Entrevista 3	Puede ser a través de conferencias, mostrando la necesidad de crecer en el ámbito laboral , y mostrando también que ofrece el ministerio de educación y el ministerio de trabajo, para que se pueda dar la inserción laboral de los egresados
Entrevista 4	El proceso motivacional de los estudiantes debe de darse desde la escuela, con la formación del perfil del estudiante egresado dándole la oportunidad a través de un documento que avale su conocimiento en campo ocupacional de la especialidad que lleva durante sus años escolares, la que serviría como una garantía de apertura al trabajo y al empleo.
Entrevista 5	.....

Entrevista 6	.....
Entrevista 7	.....
Entrevista 8	El mercado laboral actual exige una actualización permanente y la capacidad de adaptarse a las situaciones y diferentes puestos y oficios, para el cual sería importante una regulación específica hacia las escuelas o instituciones públicas y privadas formadoras vinculándolos una estrecha relación con las empresas o agentes socio económicos, desde la formación de jóvenes estudiantes del nivel secundaria.
Entrevista 9	La motivación generalmente está a cargo de los responsables. La motivación debe realizarse a través de talleres motivacionales o de capacitaciones. Permanentes sobre aspectos laborales, a fin de brindar a los egresados de Educación Secundaria: ambientes saludables de trabajo, promoción laboral, condiciones de los puestos de trabajo, incentivos laborales. Seguridad laboral y las remuneraciones a percibir.
Ley General de Educación Ley Nro. 28044. Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM	
Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 5	La mayoría de los entrevistados manifiestan que la certificación es parte del proceso administrativo debe darse desde la escuela, valorando su rendimiento en el campo ocupacional, la experiencia y practica del egresado y darles las facilidades de poder insertarse en lo laboral y los otros entrevistados no responden nada.

Objetivo 2: Conocer la Promoción de la Especialidad Lucrativa de los estudiantes de la Institución Educativa 3094 – “Independencia”-Lima	
Pregunta 6	6 De acuerdo a su percepción ¿Cómo se manifiesta la empleabilidad y como se debe tener en cuenta el proceso para la inserción laboral de los egresados de secundaria?
Entrevista 1	La empleabilidad se manifiesta para la inserción laboral por las ofertas que tienen en las opciones ocupacionales sin ser estas una carrera determinada pero que el egresado puede conseguir un trabajo de acuerdo a su experiencia ocupacional.
Entrevista 2	Se manifiesta en la formación de los estudiantes en habilidades socioemocionales para la empleabilidad que se da a los egresados quienes

	pueden tener la oportunidad de insertarse en el mundo laboral.
Entrevista 3	.....
Entrevista 4	Se manifiesta en el área de Educación para el trabajo mediante los procesos productivos que desarrolla en la escuela, según el currículo a través de lo que ha aprendido durante su permanencia de varios años.
Entrevista 5	Se manifiesta en el área de Educación para el trabajo mediante los procesos productivos que desarrolla en la escuela, según el currículo a través de lo que ha aprendido durante su permanencia de varios años.
Entrevista 6	.....
Entrevista 7	.....
Entrevista 8	Ante este problema, el Estado ha respondido con una serie de programas que proveían de capacitación, empleo directo, información laboral, apoyo a emprendimientos u orientación vocacional, entre otros servicios que requería la juventud. Sin embargo, la evaluación de estos planes y programas de apoyo al empleo juvenil recurriendo a fuentes estadísticas.
Entrevista 9	Manifiesta la empleabilidad para la inserción laboral de los egresados de secundaria. Para el proceso de inserción laboral es clave conocer el nivel de empleabilidad de los egresados que, no sólo implica identificar sus capacidades y destrezas, sino conocer las demandas de formación y profesionalización del medio.
Ley General de Educación Ley Nro. 28044. Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM	
Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 6	La mayoría de los entrevistados manifiestan que a través de la formación de las habilidades socioeconómicas, tienen conocimiento y apoyo en el emprendimiento y orientaciones vocacionales que hay datos estadísticas de esta evaluación en los programas juveniles y dos entrevistados no responden nada.

Objetivo 3: Conocer la Promoción de la Especialidad Lucrativa de los estudiantes de la Institución Educativa 3094 – “Independencia”-Lima	
Pregunta 7	De acuerdo a su percepción ¿Qué competencias debe adquirir los estudiantes para la inserción laboral de los egresados de secundaria? ¿Describa y/o

	explique las competencias consideradas?
Entrevista 1	La competencia es parte del área de Educación para el trabajo donde está claramente determinada que gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
Entrevista 2	La competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
Entrevista 3	Esta competencia es muy importante ya que envase al proyecto de emprendimiento económico y social la que esta considerada dentro del diseño curricular.
Entrevista 4	La competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, está dentro del área de Educación para el Trabajo por tanto tiene relación con la competencia del emprendimiento
Entrevista 5	Esta competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, esta competencia es la que determina sus proyectos no solo en la parte económica si no puede determinar, y fijar donde y cuando se puede ubicar dentro de la sociedad. Sin impedir de pensar continuar estudiando una carrera profesional
Entrevista 6	Lo más imponte para un alumno que desea laboral son: Desenvolvimiento Dar a notar sus conocimientos Enseñar la experiencia que tiene.
Entrevista 7	.....
Entrevista 8	Lo más importante es tener conocimiento de algo que le ayude a conseguir empleo
Entrevista 9	Deben adquirir las siguientes competencias: - Trabajo en equipo - Habilidades de relaciones interpersonales - Capacidad para la crítica y autocrítica - Capacidad de comunicación - Capacidad - Conocimiento de Informática - Capacidad de liderazgo - entre otros.
Ley General de Educación Ley Nro. 28044. Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM	
Interpretació	La mayoría de los entrevistados concuerdan que las competencias de la

n general (diferencias, semejanzas) pregunta 7	gestión de proyectos de emprendimiento económico, social y conocimiento permiten conseguir un trabajo, utilizando del estudiante sus habilidades, relaciones interpersonales, capacidad de criticar y autocriticar; porque tienen conocimientos de informática y de liderazgo. Y un entrevistado no responde nada.
---	--

Objetivo 3: Conocer la Promoción de la Especialidad Lucrativa de los estudiantes de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima	
Pregunta 8	De acuerdo a su percepción ¿Cuál es el rol que desempeña la promoción para el trabajo en la inserción laboral de los egresados de secundaria?
Entrevista 1	El rol que desempeña la promoción es difundir y acreditar las opciones ocupacionales que lleva el estudiante en su época escolar y tiene la posibilidad de insertarse en el mundo laboral.
Entrevista 2	Es darles la oportunidad a los estudiantes egresados para poder emplearse, en base a la formación ocupacional que ha adquirido en la escuela.
Entrevista 3	El rol que desempeña la promoción debe ser darle la oportunidad a los estudiantes egresados poder emplearse, tomando en cuenta el tiempo de experiencia que lleva de formación ocupacional adquirido en su institución
Entrevista 4	Los profesores siempre incentivan a los jóvenes para el trabajo y el emprendimiento y en algunos casos reciben y promocionan bolsas de trabajo que le dan algunas empresas a los egresados, que también debe ser controlado por el ministerio de trabajo y así no sea explotado.
Entrevista 5	Es darle la oportunidad a los estudiantes egresados para poder emplearse, en base a la formación ocupacional que ha adquirido en la escuela.
Entrevista 6	Los profesores siempre incentivan a los jóvenes para el trabajo y el emprendimiento y en algunos casos reciben y promocionan bolsas de trabajo que le dan algunas empresas a los egresados
Entrevista 7	.....
Entrevista 8	Bueno cuando yo termine mis estudios secundarios no me dieron una manera de como poder obtener un trabajo. Una buena forma de poder darnos esa oportunidad es con charlas de empleabilidad Bolsas de trabajo

	Ferias de trabajo
Entrevista 9	<p>Los roles son los siguientes:</p> <p>Conformación de alianzas con fines de fomento laboral.</p> <p>Identificación de ventajas competitivas</p> <p>Conocimiento del ambiente laboral local.</p> <p>Apoyo al proceso emprendedor</p>
<p>Ley General de Educación Ley Nro. 28044.</p> <p>Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM</p>	
Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 8	<p>La mayoría de los entrevistados manifiestan que se les debe dar las oportunidades a los egresados escolares promocionándoles en base a su formación con charlas de empleabilidad, formar alianzas con fines laborales y se inserten en un trabajo.</p>

Objetivo 3: Conocer la Promoción de la Especialidad Lucrativa de los estudiantes de la Institución Educativa 3094 – Independencia-Lima	
Pregunta 9	De acuerdo a su percepción ¿la certificación será importante para la gestión administrativa? ¿Por qué?
Entrevista 1	La certificación es importante porque garantiza que el egresado está preparado en las opciones ocupacionales. Considerando su desarrollo personal de acuerdo a su experiencia y su edad, sería valioso que las autoridades tomen en cuenta la carencia de este documento.
Entrevista 2	La certificación es importante porque acredita que el egresado, haya sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo y continúe su desarrollo personal de acuerdo a su experiencia y su edad.
Entrevista 3	Es importante porque acredita que el egresado, ha sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo
Entrevista 4	La certificación es importante porque acredita que el egresado, haya sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo, ratificando que el estudiante egresado conoce su labor técnica u ocupacional

Entrevista 5	La certificación es importante porque acredita que el egresado, ha sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo y continúe su desarrollo personal de acuerdo a su experiencia y su edad.
Entrevista 6	La certificación es importante porque acredita que el egresado, haya sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo, ratificando que el estudiante egresado conoce su labor técnica u ocupacional
Entrevista 7	Obvio que si es una forma de validar los estudios que tuve, para conseguir siempre un trabajo lo primero que siempre te piden es algo que avale los conocimientos que tengo
Entrevista 8	Obvio que si es una forma de validar los estudios que tuve, para conseguir siempre un trabajo lo primero que siempre te piden es algo que avale los conocimientos que tengo
Entrevista 9	Sí es importante, porque la certificación es indispensable para lograr una incorporación al mercado del trabajo, sobre todo formal. Demuestra que el egresado como postulante a un empleo ha adquirido hábitos normas y habilidades básicas para el trabajo.
Ley General de Educación Ley Nro. 28044. Decreto Ley N° 728, Formación y Promoción Laboral Decretos Supremos N° 003-97-TR, y N° 027-2007- PCM	
.Interpretación general (diferencias, semejanzas) pregunta 9	La mayoría de los entrevistados manifiestan que es importante que la institución educativa certifique o expida una constancia donde esté clara la parte ocupacional que llevo en su institución y así insertarse en el mundo laboral.

Anexo .4 matriz de desgravación

Sujetos	Preguntas	respuestas
1	1 De acuerdo a su percepción ¿Explique Usted la importancia de la inserción laboral de los egresados de secundaria y que implica este proceso?	<p>La importancia de la inserción de los egresados de secundaria al campo laboral es urgente ,ya que evita la sobre explotación a los jóvenes en empleos que no tienen beneficios, ya que la gran mayoría son explotados con jornadas de más de 10 horas diarias, no tienen beneficios como seguro ni tiempo de compensación de servicios, entre otros.</p> <p>- En la actualidad en el Perú existen más de 8 millones de jóvenes entre 18 a 24 años, entre los cuales más de un millón y medio no estudian ni trabajan, es decir 8 de cada 10 jóvenes no acceden a estudios superiores. Terminando el 78% en empleos informales.</p> <p>Brindar charlas de información a los padres y a los jóvenes de los últimos grados de Secundaria para que puedan tener la oportunidad de elegir de acuerdo a sus intereses</p>
2		Es importante porque permite que los egresados puedan trabajar por tener una formación ocupacional. Esto implica que puedan solventarse económicamente y pagar sus propios estudios.
3		Creo que es necesaria porque son muchos jóvenes que salen sin orientación, o sin visión de que quieren ser , entonces la parte laboral los hace despertar, valorar y apoyar con un salario en la casa; también está el otro sector que tienen un conocimiento para ejercer labores técnicas y necesitan las horas de practica o sacar provecho a su conocimiento
4		
5		La inserción laboral es muy importante para el egresado de educación secundaria, la misma que le permite continuar su ocupación en el campo técnico o en la carrera que aprendió en su época escolar, también asegurar su futuro si con las justas termino su época escolar y se enfrenta a una nueva vida, donde debe seguir su vida cotidiana hasta que agarre una carrera profesional si la vida le da la oportunidad de estudiar una carrera profesional.
6		Es importante porque permite que los egresados puedan trabajar por tener una formación Ocupacional. Esto implica que puedan solventarse económicamente y pagar sus propios estudios
6		La inserción laboral es es una fuente , la misma que le permite continuar su ocupación técnica que aprendió en su época escolar, asegurándole su futuro habiendo terminado su época

		escolar con las justas y se
		enfrenta a una nueva vida, donde debe seguir su vida hasta que siga una carrera profesional
7		Es importante la inserción laboral para el estudiante que quiera trabajar y necesita la economía para poder auspiciarse y continuar con sus estudios.
8		importante para mí porque siendo yo como estudiante quiero poder ascender a más y lamentablemente para ello necesito la economía necesaria para poder llegar a más y sin dinero no podría continuar con mis estudio
9		Deben considerarse los siguientes aspectos: Planeamiento, Organización, Dirección y Control. Planeamiento; Fijando principalmente los Objetivos y las metas de inserción laboral. Organización; Establece la estructura necesaria para lograr la inserción laboral. Dirección: Pone en marcha los elementos establecidos en el planeamiento y organización de la inserción laboral. Control: nos permite evaluar y medir el proceso de inserción laboral
1	2 De acuerdo a su percepción ¿Qué aspectos debe considerar el planeamiento de la gestión administrativa para la inserción laboral de los egresados de secundaria? y ¿Explique cada	El planeamiento de la gestión administrativa es la base para la inserción laboral donde se debe considerar dentro en los planes de trabajo expresados en el área curricular. Experiencia que el escolar adquiere durante la permanencia en su institución. Está preparado para ingresar en el mundo laboral El problema que tiene el egresado es que no cuenta con una constancia o certificado de estudios que detalle la especialidad que llevó que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral.
2		El planeamiento de la gestión administrativa tiene que tener en cuenta el perfil de egresado del estudiante necesario para la inserción. Lineamientos de actualización del egresado, aquí se debe identificar las demandas del mercado que requieren para la inserción laboral. Cambios del perfil de estudio, que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral
3		Técnico calificado: se basara en los logros del alumnado en sus clases técnicas.

	uno los aspectos	Merito: basado en logros por buena conducta Y académicos
4	considerados en el planeamiento?	<p>Debe contar el perfil del estudiante egresado y tenga la oportunidad de una vez terminada su época escolar insertarse en el mundo laboral los que deseen.</p> <p>De acuerdo al planeamiento debe actualizarse el área curricular, identificándose las demandas las mismas que requieren para la inserción laboral y ayudando al egresado insertarse en el campo laboral.</p> <p>Cambios del perfil de estudio, que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral</p>
5		Insertar a los estudiantes de Educación básicas regular Técnica en las empresas de la comunidad. Realizar el seguimiento a los egresados
6		<p>El planeamiento de la gestión administrativa debe tener en cuenta el perfil del estudiante egresado para que tenga la oportunidad de una vez terminada su época escolar insertarse en el mundo laboral..</p> <p>¿Explique cada uno los aspectos considerados en el planeamiento?</p> <p>De acuerdo al planeamiento debe actualizarse el área curricular, identificándose las demandas las mismas que requieren para la inserción laboral y ayudando al egresado insertarse en el campo laboral.</p> <p>Cambios del perfil de estudio, que el egresado cuente con una formación para la inserción laboral</p>
7		.....
8		El planeamiento de la gestión administrativa debe tener en cuenta el perfil del estudiante egresado para que tenga la oportunidad de una vez terminada su época escolar insertarse en el mundo laboral
9		<p>Deben considerarse los siguientes aspectos: Planeamiento, Organización, Dirección y Control.</p> <p>Planeamiento; Fijando principalmente los Objetivos y las metas de inserción laboral.</p> <p>Organización; Establece la estructura necesaria para lograr la inserción laboral.</p> <p>Dirección: Pone en marcha los elementos establecidos en el planeamiento y organización de la inserción laboral.</p> <p>Control: nos permite evaluar y medir el proceso de inserción laboral</p>
1		Regulación mediante Leyes ,que permitan la inserción laboral

		<p>de los jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer Convenios con Entidades Estatales y Privadas, con las I.E. -Brindar información a los Padres y estudiantes de los últimos grados de Secundaria -Proporcionar Becas a los jóvenes, para darles la oportunidad de estudiar carreras técnicas y/o profesionales. -Capacitar a los jóvenes mediante Programas que permitan la especialización de los jóvenes en el mercado laboral.
2	<p>Pregunta 3 De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe organizarse el proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria? Y ¿Quiénes deben participar de la organización y porque?</p>	<p>Tomar en cuenta el perfil del estudiante debe cubrir las necesidades del mercado laboral.</p> <p>El gobierno central, los congresistas y los entes integrados al Ministerio de trabajo y de educación</p>
3		<p>Crear una bolsa de trabajo en diferentes frentes del campo laboral Sin ponerle un límite pero si proveyendo oportunidades laborales. Desde vender en una panadería hasta vender un producto en un banco.</p> <p>Hacer campañas sobre estas bolsas de trabajo en los colegios</p> <p>Los docentes, representante de la UGEL, DREL, MINEDU, Ministerio de trabajo.</p>
4		<p>De acuerdo al perfil del estudiante para cubrir las necesidades del mercado laboral y darle las oportunidades al egresado que también en su etapa escolar en el colegio aprende temas que le es útil para la inserción laboral, y si en la parte administrativa se modifica las nomas entonces sería más sencillo ubicarse en un trabajo y evitar perder el tiempo y dinero en una institución superior.</p> <p>Los docentes, directivos, representante de la UGEL, DREL, MINEDU, Ministerio de trabajo debe ya intervenir en las áreas de educación para el trabajo puesto de que esta área forma al educando en la parte técnica u ocupacional, y el estudiante egresado por lo menos conoce muchas formaciones ocupacionales, las mismas durante su época escolar pone en práctica y conoce también de muchas áreas las cuales le permite articular en sus conocimientos</p>
5		<p>Las Instituciones Educativas deben desarrollar un sistema de seguimiento a los estudiantes que egresan y que cuenta con estudiantes técnicos, además de realizar alianzas estratégicas con las diferentes empresas de la comunidad para que una vez concluido la EBR técnica se convierte en el recurso humano que permita que su comunidad surja.</p>
6		<p>-----</p>

7		Es necesario favorecer al estudiante egresado y así pueda conseguir un trabajo
8		El proceso administrativo debe organizarse favoreciendo al egresado, y darle las facilidades para que todo lo que aprendió en su institución este plasmado en una constancia. De la organización deben participar las autoridades educativas como las ministeriales
9		En principio disponiendo y coordinando todos los recursos disponibles: humanos, materiales y financieros que se requieren para la inserción laboral. Participan todas las personas involucradas en el proceso de inserción. Sin las personas no hay Organización
1		.....
2		La ejecución debe de darse con formación y la certificación anual que debe tener cada egresando, Evaluando su rendimiento y conocimiento en el campo ocupacional, este proceso le permita darle la oportunidad del joven egresado insertarse en el mundo laboral.
3	4 De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse la ejecución del proceso administrativo para la inserción laboral de los egresados de secundaria y quienes deben participar en dicho proceso	Educación para el trabajo en 1ro y 2do, siendo el 2do año el momento para elegir una especialidad de las que pueda ofrecer la institución, con oportunidad a cambiarse.
4		La ejecución debe de darse con formación y la certificación anual que debe tener cada estudiante para tener mayor validez y demostrar lo que aprendió en su vida escolar donde habla del emprendimiento y este proceso debe ser el más importante y darle las facilidades del caso al egresado y se pueda insertar en el mundo laboral. Se manifiesta en la formación de los estudiantes en habilidades socioemocionales para la empleabilidad que se da en las escuelas en cumplimiento de los contenidos del área que responden al diseño curricular y a las necesidades de la población siendo la motivación importante en la vida del egresado que garantiza lo que aprendió en su vida escolar y que puede ocupar un trabajo y no decepcionarse cuando no logra su objetivo de trabajar.
5		la certificación debe ser parte de la ejecución del proceso administrativo anual que debe tener cada egresando valorando su rendimiento y conocimiento en el campo ocupacional, este proceso le permita darle la oportunidad a los joven egresados e insertarse en el mundo laboral
6		.....
7		.....

8		Bueno yo sé que un curriculum vitae es muy importante con ellos se demuestra las experiencias laborales que puede tener el empleador, si yo egresara sin poder contar con la economía para poder tener algún título o certificado sería muy importante tomar en cuenta el conocimiento que yo tengo para así poder insertarme en lo laboral
9		Operativizando las actividades y acciones consideradas en el planeamiento y organización del proceso de inserción laboral. En este proceso es importante el conocimiento y funciones que deben desarrollar los miembros de la organización. Es importante la presencia de una autoridad, quien supervisa y controla los logros y dificultades del proceso de inserción laboral. Participan todos los integrantes de la estructura organizativa de acuerdo a sus responsabilidades.
1	De acuerdo a su percepción ¿Cómo debe realizarse y que aspectos debe comprender el proceso motivacional para la inserción laboral de los egresados de secundaria?	Debe tener procesos motivadores para el egresado, dándoles las oportunidades de poder participar de los cetropes y ellos puedan recibir sus enseñanzas en forma gratuita, reforzando la parte ocupacional que lleva en su época escolar.
2		El proceso motivacional de los estudiantes debe de darse desde la escuela, con la formación del perfil del estudiante egresado dándole la oportunidad de insertarse en el mundo laboral y validando lo que aprendió en su institución. Esto sería una gran motivación para el egresado porque tendría la oportunidad de ni bien termina sus estudios secundarias sin dificultad insertarse en el mundo laboral y continuar emprendiendo aportando a la sociedad sus impuestos y si tiene un negocio dando trabajo a los demás.
3		Puede ser a través de conferencias, mostrando la necesidad de crecer en el ámbito laboral , y mostrando también que ofrece el ministerio de educación y el ministerio de trabajo, para que se pueda dar la inserción laboral de los egresados
4		El proceso motivacional de los estudiantes debe de darse desde la escuela, con la formación del perfil del estudiante egresado dándole la oportunidad a través de un documento que avale su conocimiento en campo ocupacional de la especialidad que lleva durante sus años escolares, la que serviría como una garantía de apertura al trabajo y al empleo
5		.....
6		.....
7		.....
8		El mercado laboral actual exige una actualización permanente y la capacidad de adaptarse a las situaciones y diferentes

		puestos y oficios, para el cual sería importante una regulación específica hacia las escuelas o instituciones públicas y privadas formadoras vinculándolos una estrecha relación con las empresas o agentes socio económicos, desde la formación de jóvenes estudiantes del nivel secundaria.
9		La motivación generalmente está a cargo de los responsables. La motivación debe realizarse a través de talleres motivacionales o de capacitaciones. Permanentes sobre aspectos laborales, a fin de brindar a los egresados de Educación Secundaria: ambientes saludables de trabajo, promoción laboral, condiciones de los puestos de trabajo, incentivos laborales. Seguridad laboral y las remuneraciones a percibir.
1	6 De acuerdo a su percepción ¿Cómo se manifiesta la y se debe tener en cuenta la empleabilidad para la inserción laboral de los egresados de secundaria?	La empleabilidad se manifiesta para la inserción laboral por las ofertas que tienen en las opciones ocupacionales sin ser estas una carrera determinada pero que el egresado puede conseguir un trabajo de acuerdo a su experiencia ocupacional.
2		Se manifiesta en la formación de los estudiantes en habilidades socioemocionales para la empleabilidad que se da a los egresados quienes pueden tener la oportunidad de insertarse en el mundo laboral
3		.....
4		Se manifiesta en el área de Educación para el trabajo mediante los procesos productivos que desarrolla en la escuela, según el currículo a través de lo que ha aprendido durante su permanencia de varios años.
5		Se manifiesta en la formación de los estudiantes en habilidades socioemocionales para la empleabilidad que se da a los egresados quienes pueden tener la oportunidad de insertarse en el mundo laboral
6		.....
7		.....
8		Ante este problema, el Estado ha respondido con una serie de programas que proveían de capacitación, empleo directo, información laboral, apoyo a emprendimientos u orientación vocacional, entre otros servicios que requería la juventud. Sin embargo, la evaluación de estos planes y programas de apoyo al empleo juvenil recurriendo a fuentes estadísticas.
9		Manifiesta la empleabilidad para la inserción laboral de los egresados de secundaria. Para el proceso de inserción laboral es clave conocer el nivel de empleabilidad de los egresados que, no sólo implica identificar sus capacidades y destrezas,

		sino conocer las demandas de formación y profesionalización del medio. La manifestación de la empleabilidad se respondió en la pregunta anterior.
1		La competencia es parte del área de Educación para el trabajo donde está claramente determinada que gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
2		La competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
3		Esta competencia es muy importante ya que envase al proyecto de emprendimiento económico y social
	8.-De acuerdo a su percepción ¿Qué competencias debe adquirir los estudiantes para la inserción laboral de los egresados de secundaria? ¿Describa y/o explique las competencias consideradas?	la que está considerada dentro del diseño curricular.
4		La competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, está dentro del área de Educación para el Trabajo por tanto tiene relación con la competencia del emprendimiento
5		Esta competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, esta competencia es la que determina sus proyectos no solo en la parte económica si no puede determinar, y fijar donde y cuando se puede ubicar dentro de la sociedad. Sin impedir de pensar continuar estudiando una carrera profesional.
6		Lo más imponte para un alumno que desea laboral son: Desenvolvimiento Dar a notar sus conocimientos Enseñar la experiencia que tiene
7		.....
8		Lo más importante es tener conocimiento de algo que le ayude a conseguir empleo.
9		Deben adquirir las siguientes competencias: - Trabajo en equipo - Habilidades de relaciones interpersonales - Capacidad para la crítica y autocrítica - Capacidad de comunicación - Capacidad - Conocimiento de Informática - Capacidad de liderazgo - entre otros
1		El rol que desempeña la promoción es difundir y acreditar las opciones ocupacionales que lleva el estudiante en su época escolar y tiene la posibilidad de insertarse en el mundo laboral.
2		Es darles la oportunidad a los estudiantes egresados para poder

	9. De acuerdo a su percepción	emplearse, en base a la formación ocupacional que ha adquirido en la escuela.
3	¿Cuál es el rol que desempeña la promoción para el trabajo en la inserción laboral de los egresados de secundaria?	El rol que desempeña la promoción debe ser darle la oportunidad a los estudiantes egresados poder emplearse, tomando en cuenta el tiempo de experiencia que lleva de formación ocupacional adquirido en su institución
4		Los profesores siempre incentivan a los jóvenes para el trabajo y el emprendimiento y en algunos casos reciben y promocionan bolsas de trabajo que le dan algunas empresas a los egresados, que también debe ser controlado por el ministerio de trabajo y así no sea explotado.
5		Es darle la oportunidad a los estudiantes egresados para poder emplearse, en base a la formación ocupacional que ha adquirido en la escuela
6		Los profesores siempre incentivan a los jóvenes para el trabajo y el emprendimiento y en algunos casos reciben y promocionan bolsas de trabajo que le dan algunas empresas a los egresados
7		.....
8		Bueno cuando yo termine mis estudios secundarios no me dieron una manera de como poder obtener un trabajo. Una buena forma de poder darnos esa oportunidad es con charlas de empleabilidad Bolsas de trabajo Ferias de trabajo
9		Los roles son los siguientes: Conformación de alianzas con fines de fomento laboral. Identificación de ventajas competitivas Conocimiento del ambiente laboral local. Apoyo al proceso emprendedor
1	10.- De acuerdo a su percepción ¿la certificación será importante para la gestión	La certificación es importante porque garantiza que el egresado está preparado en las opciones ocupacionales. Considerando su desarrollo personal de acuerdo a su experiencia y su edad, sería valioso que las autoridades tomen en cuenta la carencia de este documento.
2		La certificación es importante porque acredita que el egresado, haya sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículo puede presentarse a las ofertas de trabajo y continúe su desarrollo personal de acuerdo a su experiencia y su edad.
3		Es importante porque acredita que el egresado, ha sido preparado en las opciones ocupaciones. Porque con este

	administrativa? ¿Por qué?	documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo
4		La certificación es importante porque acredita que el egresado, haya sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo, ratificando que el estudiante egresado conoce su labor técnica u ocupacional
5		La certificación es importante porque acredita que el egresado, haya sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo y continúe su desarrollo personal de acuerdo a su experiencia y su edad.
6		La certificación es importante porque acredita que el egresado, haya sido preparado en las opciones ocupacionales. Porque con este documento adjuntado a su currículum puede presentarse a las ofertas de trabajo, ratificando que el estudiante egresado conoce su labor técnica u ocupacional
7		Obvio que si es una forma de validar los estudios que tuve, para conseguir siempre un trabajo lo primero que siempre te piden es algo que avale los conocimientos que tengo.
8		Claro que si es una forma de validar los estudios que tienes, para conseguir un trabajo lo primero que siempre te piden es algo que avale los conocimientos que tienes y sin ello nadie puede ratificar lo que sabe o no sabe, en este caso tuviera mayor valor si al estudiante egresado le expiden una constancia
9		Sí es importante, porque la certificación es indispensable para lograr una incorporación al mercado del trabajo, sobre todo formal. Demuestra que el egresado como postulante a un empleo ha adquirido hábitos, normas y habilidades básicas para el trabajo.

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN

Se autoriza a la Señora Zaira Ruth Zagastizabal Gamarra, para que aplique sus entrevistas para su trabajo de investigación titulado:

GESTION ADMINISTRATIVA EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE SECUNDARIA- INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3094 – "INDEPENDENCIA"-LIMA 2019"

Es preciso señalar que es estudiante de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Post -Grado de la Universidad César Vallejo.

Independencia, 15 de enero de 2019.



CLEMENTE JAVIER MENDOZA PARIA
DIRECTOR DE LA I.E. N° 3094 "R.PP"

Base Legal

Base normativa, las Políticas Nacionales de Empleo se fundamentan en el Texto Único Ordenado del Decreto Ley N° 728, la Ley de Formación y Promoción Laboral aprobado mediante Decreto Supremo N° 003-97-TR, el Decreto Supremo N° 027-2007- PCM y su norma modificatoria que conceptualiza y establece las Políticas Nacionales de obligatorio cumplimiento, la Resolución Ministerial N° 105-2011-TR sobre los Lineamientos de Política Socio Laboral 2011 – 2015 del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, del Decreto Ley N° 28983, la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres, y del Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones 2006- 2010.

Durante el segundo semestre de 2007, la Dirección Nacional de Promoción del Empleo y Formación Profesional (DNPEFP) del MTPE, a través de su Dirección de Promoción del Empleo, elaboró una propuesta de Políticas Nacionales de Empleo. Durante los meses de enero y febrero de 2008 se recibieron comentarios y aportes de expertos en temas de empleo. Posteriormente la DNPEFP, la Dirección Nacional de la MYPE y los Programas de Empleo del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, con asistencia técnica de la OIT, trabajaron en dicha propuesta obteniendo un documento consensuado. Luego se realizó el Taller de Validación de las Políticas Nacionales de Empleo y Planes de la Micro y Pequeña Empresa, con la participación de 42 funcionarios de los 25 gobiernos regionales del país, quienes participaron activamente analizando, comentando y validando la propuesta. Con fecha posterior se llevó a cabo una nueva presentación de la propuesta ante expertos en los temas de empleo y políticas sociales, para recoger sus comentarios e incluirlos en el documento.

Ley General de Educación Ley Nro. 28044 El Presidente de la República por cuanto: La Comisión Permanente del Congreso de la República ha dado la Ley siguiente: Artículo 1°.- Objeto y ámbito de aplicación La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras. Artículo

3°.- La educación como derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

Capítulo II la educación Básica Artículo 31°.- Objetivos

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.